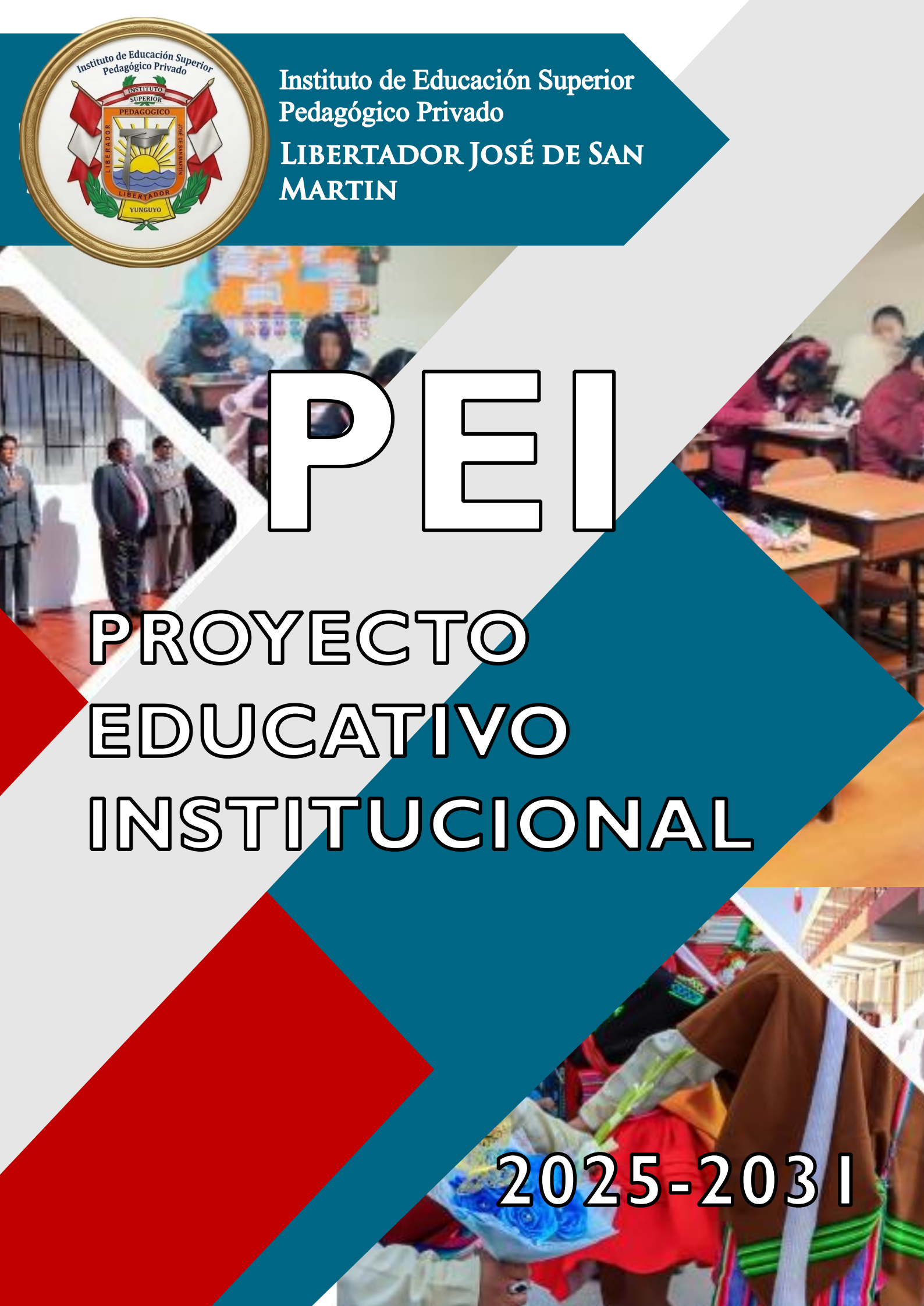




Instituto de Educación Superior
Pedagógico Privado
**LIBERTADOR JOSÉ DE SAN
MARTIN**



PEI

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

2025-2031

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO
“LIBERTADOR JOSÉ DE SAN MARTÍN” – YUNGUYO**

REVALIDADO: RD. N° 00061-2021-MINEDU/VMGP-DIGEDD-DIFOID



Proyecto Educativo Institucional



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN – PUNO
**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO
“LIBERTADOR JOSÉ DE SAN MARTÍN” - YUNGUYO**

"AÑO DE LA ESPERANZA Y EL FORTALECIMIENTO DE LA DEMOCRACIA"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 002-2025-D/IESPP-LJSM-Y

Yunguyo, 01 de marzo de 2025

VISTOS:

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “Libertador José de San Martín”, elaborado por el equipo directivo y la comunidad educativa de la institución.

CONSIDERANDO:

Que, el Proyecto Educativo Institucional (PEI) es el instrumento de gestión que orienta el desarrollo institucional a mediano plazo, estableciendo la visión, misión, objetivos estratégicos, metas institucionales y políticas educativas que guían el funcionamiento y crecimiento de la institución.

Que, el PEI articula la gestión pedagógica, institucional, administrativa y comunitaria, permitiendo organizar las acciones educativas en concordancia con las necesidades de la comunidad y con las políticas del sistema educativo nacional.

Que, el Proyecto Educativo Institucional ha sido formulado considerando las disposiciones establecidas en la Ley General de Educación N° 28044, la Ley N° 30512 – Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior, su reglamento aprobado mediante D.S. N° 010-2017-MINEDU, así como las normas vigentes emitidas por el Ministerio de Educación para la gestión institucional de los Institutos y Escuelas de Educación Superior.

Que, el documento ha sido elaborado con la participación de la comunidad educativa, y constituye el marco orientador para la planificación institucional, incluyendo el Plan Anual de Trabajo (PAT), el Reglamento Interno y demás instrumentos de gestión.

En uso de las atribuciones conferidas por las normas legales vigentes y el reglamento institucional;

SE RESUELVE:



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN – PUNO
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO
“LIBERTADOR JOSÉ DE SAN MARTÍN” - YUNGUYO

ARTÍCULO 1.

APROBAR el **PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI)** del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “**Libertador José de San Martín**”, el cual orientará el desarrollo académico, institucional y administrativo de la institución durante el período establecido.

ARTÍCULO 2.

DISPONER que el Proyecto Educativo Institucional aprobado sea difundido y aplicado por todas las áreas académicas y administrativas de la institución, garantizando su cumplimiento y ejecución.

ARTÍCULO 3.

ENCARGAR al equipo directivo secretaria académica, coordinadores académicos y responsables administrativos velar por el seguimiento, monitoreo y evaluación del cumplimiento de los objetivos y metas establecidos en el PEI.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y PUBLÍQUESE




ING. MACARIO CRUZ CONDORI
DIRECTOR GENERAL



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN – PUNO
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO
“LIBERTADOR JOSÉ DE SAN MARTÍN” - YUNGUYO

ÍNDICE

.....	0
PRESENTACIÓN	6
I. MARCO NORMATIVO	7
I.1 Constitución Política del Perú	7
I.2 Ley General de Educación N° 28044	7
I.3 Ley N° 30512 – Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior	8
I.4 Reglamento de la Ley N° 30512	8
I.5 Decreto Supremo N° 014-2023-MINEDU (Licenciamiento)	9
I.6 Normativa de formación docente	9
II. IDENTIDAD INSTITUCIONAL	10
2.1 Reseña histórica del instituto	10
2.2 Datos generales de la institución	10
2.3 Lema institucional	11
2.4 Valores institucionales	11
2.5 Principios institucionales	12
2.6 Misión institucional	13
2.7 Visión institucional	13
2.8 Objetivos estratégicos institucionales	14
III. DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL	14
3.1 Diagnóstico del contexto externo	14
3.1.1 Contexto social	15
3.1.2 Contexto económico	15
3.1.3 Contexto educativo	16
3.1.4 Demanda de formación docente en la región	16
3.2 Diagnóstico interno	17
3.2.1 Gestión institucional	17
3.2.2 Gestión académica	18
3.2.3 Personal docente	19
3.2.4 Infraestructura y equipamiento	19
3.2.5 Recursos tecnológicos	20



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN – PUNO
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO
“LIBERTADOR JOSÉ DE SAN MARTÍN” - YUNGUYO

3.2.6 Bienestar estudiantil.....	21
3.3 Análisis FODA.....	21
3.3.1 Matriz FODA institucional.....	22
3.3.2 Análisis estratégico.....	23
3.3.2 Lineamientos estratégicos derivados del análisis FODA.....	23
IV. PROPUESTA PEDAGÓGICA.....	24
4.1 Concepción de educación.....	24
4.2 Enfoque pedagógico institucional.....	26
4.3 Modelo pedagógico.....	28
4.4 Perfil de egreso del estudiante.....	30
4.4.1 Perfil general de egreso.....	30
4.4.2 Dimensiones del perfil de egreso.....	31
4.4.3 Competencias esperadas en el egresado.....	32
4.4.4 Síntesis del perfil de egreso.....	33
4.5 Perfil del docente formador.....	33
4.6 Principios pedagógicos.....	35
4.7 Estrategias metodológicas.....	37
4.8 Evaluación del aprendizaje.....	38
4.9 Uso de recursos educativos.....	41
V. PROPUESTA CURRICULAR.....	45
5.1 Proyecto Curricular Institucional.....	46
5.2 Organización curricular.....	50
5.3 Competencias profesionales.....	51
5.4 Áreas de formación.....	52
5.5 Experiencias formativas en situaciones reales de trabajo (prácticas).....	53
5.6 Evaluación curricular.....	56
VI. GESTIÓN INSTITUCIONAL.....	58
6.1 Organización institucional.....	59
6.2 Estructura orgánica.....	60
6.3 Gestión académica.....	63
6.4 Gestión administrativa.....	63
6.5 Gestión de la calidad educativa.....	65



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN – PUNO
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO
“LIBERTADOR JOSÉ DE SAN MARTÍN” - YUNGUYO

6.6 Sistema de evaluación institucional	65
VII. BIENESTAR Y DESARROLLO ESTUDIANTIL	67
7.1 Tutoría y acompañamiento	67
7.2 Servicio psicopedagógico	69
7.3 Actividades culturales y deportivas	70
7.4 Inserción laboral y prácticas profesionales	71
VIII. INFRAESTRUCTURA Y RECURSOS	72
8.1 Infraestructura educativa	72
8.2 Biblioteca	75
8.3 Laboratorios y talleres	77
8.4 Tecnologías de la información	78
8.5 Recursos didácticos	78
IX. PLAN ESTRATÉGICO INSTITUCIONAL	79
9.1 Objetivos estratégicos	79
9.2 Metas institucionales	80
9.3 Indicadores de logro	81
9.4 Plan de mejora institucional	83
X. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PEI	85
10.1 Monitoreo institucional	85
10.2 Evaluación del cumplimiento del PEI	86
10.3 Actualización del PEI	87
XI. VIGENCIA	88
ANEXOS	89



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN – PUNO
**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO
“LIBERTADOR JOSÉ DE SAN MARTÍN” - YUNGUYO**

PRESENTACIÓN

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) constituye el principal instrumento de gestión que orienta el desarrollo académico, administrativo y pedagógico del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “**Libertador José de San Martín**”, ubicado en el distrito y provincia de Yunguyo, región Puno.

El presente documento establece la identidad institucional, los lineamientos estratégicos y las acciones que permitirán fortalecer la calidad de la formación docente en la institución durante el periodo **2026 – 2032**, en concordancia con las políticas educativas nacionales y la normativa vigente del Ministerio de Educación.

El PEI ha sido elaborado considerando las necesidades educativas del contexto regional, las demandas del sistema educativo peruano y las condiciones básicas de calidad exigidas para las instituciones de educación superior pedagógica. Asimismo, recoge la participación de la comunidad educativa conformada por autoridades, docentes, estudiantes y personal administrativo.

Actualmente, el Instituto Superior Pedagógico Privado “**Libertador José de San Martín**” cuenta con **219 estudiantes y 18 docentes**, quienes desarrollan su labor académica en los programas de formación docente que ofrece la institución.

Este documento tiene como finalidad orientar la gestión institucional, promover la mejora continua de los procesos formativos y contribuir al desarrollo de profesionales de la educación con sólida formación pedagógica, compromiso social y valores éticos que respondan a las necesidades del sistema educativo de la región y del país.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN – PUNO
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO
“LIBERTADOR JOSÉ DE SAN MARTÍN” - YUNGUYO

I. MARCO NORMATIVO

El Proyecto Educativo Institucional del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “Libertador José de San Martín” se fundamenta en el conjunto de normas legales y disposiciones vigentes que regulan el sistema educativo peruano y, de manera específica, la educación superior pedagógica. Estas normas orientan el funcionamiento institucional, la gestión académica, administrativa y pedagógica, así como los procesos de formación docente que desarrolla la institución.

A continuación, se detallan las principales normas que sustentan el presente Proyecto Educativo Institucional.

I.1 CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL PERÚ

La Constitución Política del Perú establece los principios fundamentales que orientan el sistema educativo nacional. En sus artículos relacionados con la educación se reconoce que esta constituye un derecho fundamental de la persona y un servicio esencial que el Estado garantiza para el desarrollo integral de los ciudadanos.

Asimismo, establece que la educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona humana, el fortalecimiento de la democracia, el respeto a los derechos humanos, la identidad cultural y la preparación para la vida y el trabajo.

En este marco, las instituciones educativas deben contribuir a la formación de ciudadanos responsables, capaces de participar activamente en el desarrollo social, cultural y económico del país.

I.2 LEY GENERAL DE EDUCACIÓN N° 28044

La Ley General de Educación N° 28044 establece el marco general del sistema educativo peruano, definiendo sus principios, fines, organización y funcionamiento.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN – PUNO
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO
“LIBERTADOR JOSÉ DE SAN MARTÍN” - YUNGUYO

Esta norma señala que la educación es un proceso permanente que contribuye a la formación integral de las personas y al desarrollo de la sociedad. Asimismo, establece que el sistema educativo debe garantizar una educación de calidad, equitativa e inclusiva para todos los ciudadanos.

La Ley General de Educación orienta la gestión pedagógica e institucional de las instituciones educativas, promoviendo la mejora continua de los procesos educativos y el desarrollo de competencias en los estudiantes.

I.3 LEY N° 30512 – LEY DE INSTITUTOS Y ESCUELAS DE EDUCACIÓN SUPERIOR

La Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, regula la creación, funcionamiento, supervisión y licenciamiento de las instituciones de educación superior en el Perú. Esta ley establece los lineamientos para el desarrollo de la educación superior tecnológica, pedagógica y artística, promoviendo la calidad educativa, la pertinencia de la formación profesional y el fortalecimiento de la gestión institucional. Asimismo, establece los requisitos para el licenciamiento institucional y la implementación de las Condiciones Básicas de Calidad que deben cumplir las instituciones de educación superior para garantizar una formación adecuada a los estudiantes.

I.4 REGLAMENTO DE LA LEY N° 30512

El Reglamento de la Ley N° 30512, aprobado mediante Decreto Supremo N° 010-2017-MINEDU y sus modificatorias, desarrolla las disposiciones establecidas en la mencionada ley, precisando los procedimientos y condiciones para la creación, licenciamiento, supervisión y funcionamiento de los institutos y escuelas de educación superior.

Este reglamento establece los criterios para la organización institucional, la gestión académica, la evaluación de los programas de estudio, la carrera pública docente y los mecanismos de aseguramiento de la calidad educativa.

Asimismo, determina las responsabilidades de las instituciones educativas en el cumplimiento de las Condiciones Básicas de Calidad establecidas por el Ministerio de Educación.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN – PUNO
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO
“LIBERTADOR JOSÉ DE SAN MARTÍN” - YUNGUYO

I.5 DECRETO SUPREMO N° 014-2023-MINEDU (LICENCIAMIENTO)

El Decreto Supremo N° 014-2023-MINEDU establece el procedimiento de licenciamiento para los institutos y escuelas de educación superior, así como las condiciones básicas de calidad que deben cumplir las instituciones para garantizar la adecuada prestación del servicio educativo.

Esta norma tiene como finalidad asegurar que las instituciones de educación superior cuenten con condiciones adecuadas de gestión institucional, gestión académica, infraestructura, equipamiento, personal docente y recursos educativos que permitan brindar una formación profesional pertinente y de calidad.

En este marco, el Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “Libertador José de San Martín” desarrolla su Proyecto Educativo Institucional considerando los lineamientos establecidos para el proceso de licenciamiento institucional.

I.6 NORMATIVA DE FORMACIÓN DOCENTE

La formación inicial docente en el Perú se orienta por diversas disposiciones emitidas por el Ministerio de Educación que buscan fortalecer la calidad de la formación de los futuros docentes.

Entre las principales normas se encuentran los lineamientos del Modelo de Formación Inicial Docente, el cual establece los enfoques pedagógicos, las competencias profesionales docentes y las orientaciones curriculares que deben desarrollarse en los programas de formación docente.

Estas disposiciones promueven una formación integral que articula el conocimiento pedagógico, disciplinar y didáctico, así como el desarrollo de competencias profesionales que permitan a los futuros docentes responder a los desafíos del sistema educativo y contribuir al mejoramiento de la calidad educativa en el país.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN – PUNO
**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO
“LIBERTADOR JOSÉ DE SAN MARTÍN” - YUNGUYO**

II. IDENTIDAD INSTITUCIONAL

2.1 RESEÑA HISTÓRICA DEL INSTITUTO

El Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “Libertador José de San Martín” fue creado mediante Decreto Supremo N° 03-94-ED, de fecha 4 de mayo de 1994, durante el gobierno del Presidente de la República Ing. Alberto Fujimori Fujimori, siendo Ministro de Educación el Dr. Jorge Trelles Montero.

Desde su creación, el instituto ha desarrollado una importante labor en la formación de profesionales de la educación comprometidos con el desarrollo educativo y social de la región Puno, contribuyendo a la formación de docentes capaces de responder a las necesidades del sistema educativo y a los retos del contexto regional y nacional.

A lo largo de su trayectoria institucional, el Instituto Superior Pedagógico Privado “Libertador José de San Martín” ha consolidado su presencia en la provincia de Yunguyo como una institución dedicada a la formación docente con valores, responsabilidad social y compromiso con la mejora de la calidad educativa.

Actualmente, la institución cuenta con 219 estudiantes y 18 docentes, quienes desarrollan actividades académicas orientadas a la formación de futuros profesionales de la educación, promoviendo el desarrollo de competencias pedagógicas, valores éticos y compromiso con la sociedad.

El instituto continúa fortaleciendo sus procesos académicos, administrativos y pedagógicos con el propósito de garantizar una formación docente de calidad y contribuir al desarrollo educativo de la región y del país.

2.2 DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN

Denominación oficial: Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “Libertador José de San Martín”



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN – PUNO
**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO
“LIBERTADOR JOSÉ DE SAN MARTÍN” - YUNGUYO**

Región: Puno

Provincia: Yunguyo

Distrito: Yunguyo

Dirección: Jr. Huáscar N° 1103

Dirección Regional de Educación: DRE Puno

Unidad de Gestión Educativa Local: UGEL Yunguyo

Director General: Yeny Jimenez Condori

Grado Académico: Doctor

Correo Electrónico: iespsanmartinyunguyo5@gmail.com

Página Web: iespsanmartin.edu.pe

Teléfono: 912225122

2.3 LEMA INSTITUCIONAL

“Formando docentes de calidad con vocación de servicio, valores y compromiso con la educación del Perú.”

Este lema refleja el propósito institucional de formar profesionales de la educación comprometidos con el desarrollo humano, el fortalecimiento del sistema educativo y la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

2.4 VALORES INSTITUCIONALES

El Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “Libertador José de San Martín” promueve una formación integral basada en valores que orientan el comportamiento de los miembros de la comunidad educativa y fortalecen la convivencia institucional.

Entre los principales valores institucionales se destacan:



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN – PUNO
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO
“LIBERTADOR JOSÉ DE SAN MARTÍN” - YUNGUYO

Responsabilidad

Compromiso con el cumplimiento de las funciones académicas y profesionales, actuando con disciplina y dedicación en el proceso educativo.

Respeto

Reconocimiento y valoración de la dignidad de las personas, promoviendo relaciones de convivencia basadas en la tolerancia, la inclusión y el respeto a la diversidad cultural.

Ética

Actuación basada en principios morales y profesionales que orientan el comportamiento de los futuros docentes en el ejercicio de su labor educativa.

Compromiso social

Disposición para contribuir al desarrollo educativo y social de la comunidad, promoviendo una educación inclusiva y de calidad.

Vocación de servicio

Actitud orientada a servir a la sociedad a través de la educación, buscando el bienestar y desarrollo de los estudiantes.

2.5 PRINCIPIOS INSTITUCIONALES

Los principios institucionales constituyen los fundamentos que orientan el desarrollo de la formación docente y la gestión institucional.

Entre los principales principios se destacan:

Calidad educativa

Promoción permanente de la mejora continua de los procesos pedagógicos y académicos para garantizar una formación docente pertinente y de calidad.

Formación integral

Desarrollo equilibrado de las dimensiones cognitiva, ética, social y profesional de los estudiantes.

Inclusión educativa



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN – PUNO
**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO
“LIBERTADOR JOSÉ DE SAN MARTÍN” - YUNGUYO**

Respeto y valoración de la diversidad cultural, lingüística y social presente en el contexto educativo.

Innovación pedagógica

Promoción de prácticas educativas innovadoras que favorezcan el aprendizaje significativo y el desarrollo de competencias profesionales.

Compromiso con el desarrollo regional

Contribución al fortalecimiento del sistema educativo de la región Puno mediante la formación de docentes comprometidos con su comunidad.

2.6 MISIÓN INSTITUCIONAL

El Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “Libertador José de San Martín” tiene como misión formar profesionales de la educación en la macro región sur con sólida preparación pedagógica, ética y científica, capaces de contribuir al desarrollo educativo y social de la región y del país, promoviendo una educación inclusiva, intercultural y de calidad.

La institución orienta su labor educativa al desarrollo de competencias profesionales docentes, fomentando la investigación educativa, la innovación pedagógica y el compromiso con la mejora continua del sistema educativo.

2.7 VISIÓN INSTITUCIONAL

Al año 2032, el Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “Libertador José de San Martín” aspira a consolidarse como una Escuela de Educación Superior Pedagógica licenciada próxima a ser universidad, reconocida en la región Puno por la calidad de la formación de sus docentes, el desarrollo de prácticas pedagógicas innovadoras, la investigación educativa y su compromiso con el desarrollo educativo del país.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN – PUNO
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO
“LIBERTADOR JOSÉ DE SAN MARTÍN” - YUNGUYO

2.8 OBJETIVOS ESTRATÉGICOS INSTITUCIONALES

Los objetivos estratégicos orientan el desarrollo institucional y el cumplimiento de la misión educativa del instituto.

- **Fortalecer la calidad de la formación docente**
Garantizar procesos formativos pertinentes que permitan desarrollar competencias profesionales docentes acordes a las demandas del sistema educativo.
- **Mejorar la gestión institucional**
Implementar mecanismos de planificación, seguimiento y evaluación que permitan fortalecer la gestión académica, administrativa y pedagógica de la institución.
- **Promover la innovación pedagógica**
Fomentar el uso de metodologías activas, recursos tecnológicos y estrategias pedagógicas innovadoras que favorezcan el aprendizaje significativo.
- **Desarrollar la investigación educativa**
Promover el desarrollo de proyectos de investigación orientados a mejorar los procesos educativos y contribuir al desarrollo del conocimiento pedagógico.
- **Fortalecer la vinculación con la comunidad**
Establecer vínculos con instituciones educativas y organizaciones sociales que permitan fortalecer la formación práctica de los estudiantes.

III. DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

3.1 DIAGNÓSTICO DEL CONTEXTO EXTERNO

El diagnóstico del contexto externo permite analizar las condiciones sociales, económicas y educativas que influyen en el desarrollo de la formación docente en la región donde se ubica la institución. Este análisis permite identificar oportunidades y desafíos que orientan la planificación estratégica del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “Libertador José de San Martín”.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN – PUNO
**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO
“LIBERTADOR JOSÉ DE SAN MARTÍN” - YUNGUYO**

3.1.1 Contexto social

La provincia de Yunguyo, ubicada en la región Puno, se caracteriza por ser una zona fronteriza con una importante diversidad cultural y lingüística, donde predomina la población de origen aimara.

En este contexto social, la educación cumple un rol fundamental para el desarrollo de la población, permitiendo mejorar las condiciones de vida y fortalecer la identidad cultural de las comunidades.

Sin embargo, aún se presentan diversos desafíos sociales relacionados con el acceso a oportunidades educativas, la migración de jóvenes hacia otras ciudades en busca de estudios superiores y la necesidad de fortalecer la calidad de la educación básica en la región.

En este escenario, el Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “Libertador José de San Martín” cumple una función importante en la formación de docentes que contribuyan al desarrollo educativo y social de la provincia y de las zonas rurales cercanas.

3.1.2 Contexto económico

La economía de la provincia de Yunguyo se basa principalmente en actividades como la agricultura, el comercio local y el intercambio comercial fronterizo con el Estado Plurinacional de Bolivia.

Estas actividades económicas generan oportunidades para el desarrollo local, pero también presentan limitaciones relacionadas con la disponibilidad de recursos económicos para acceder a estudios superiores.

En este contexto, la formación de docentes representa una alternativa profesional importante para los jóvenes de la región, ya que permite mejorar sus oportunidades laborales y contribuir al desarrollo educativo de sus comunidades.

Asimismo, la presencia del instituto en la provincia facilita el acceso a estudios superiores pedagógicos sin necesidad de migrar hacia otras ciudades de la región.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN – PUNO
**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO
“LIBERTADOR JOSÉ DE SAN MARTÍN” - YUNGUYO**

3.1.3 Contexto educativo

En la región Puno existe una demanda permanente de docentes para atender las instituciones educativas de educación básica, especialmente en zonas rurales y comunidades alejadas.

La formación inicial docente cumple un rol fundamental en la mejora de la calidad educativa, ya que permite preparar profesionales capaces de responder a las necesidades pedagógicas del sistema educativo.

El Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “Libertador José de San Martín” contribuye a este proceso mediante la formación de futuros docentes en los programas de Educación Primaria y Educación Secundaria con especialidad en Matemática.

Asimismo, el desarrollo de procesos de formación docente en la provincia de Yunguyo fortalece el sistema educativo local y contribuye a la mejora de los aprendizajes en las instituciones educativas de la región.

3.1.4 Demanda de formación docente en la región

La demanda de formación docente en la región Puno continúa siendo significativa debido a la necesidad de contar con profesionales capacitados que atiendan las instituciones educativas del nivel inicial, primaria y secundaria.

La provincia de Yunguyo y sus distritos cercanos presentan una demanda constante de docentes para atender las instituciones educativas de educación básica, lo que genera oportunidades para la formación de nuevos profesionales de la educación.

En este contexto, el Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “Libertador José de San Martín” cumple un papel importante en la formación de docentes que puedan incorporarse al sistema educativo regional y contribuir al desarrollo de la educación en las comunidades.

La institución busca fortalecer la calidad de la formación docente, promoviendo el desarrollo de competencias pedagógicas, valores éticos y compromiso con el desarrollo educativo de la región.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN – PUNO
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO
“LIBERTADOR JOSÉ DE SAN MARTÍN” - YUNGUYO

3.2 DIAGNÓSTICO INTERNO

El diagnóstico interno permite analizar las condiciones organizativas, académicas y operativas en las que se desarrolla el servicio educativo, identificando los recursos disponibles, las capacidades institucionales y los aspectos que requieren fortalecimiento para mejorar la calidad de la formación docente.

Este análisis considera los principales componentes de la gestión institucional: gestión organizacional, gestión académica, personal docente, infraestructura, recursos tecnológicos y servicios de bienestar estudiantil. La evaluación de estos componentes permite comprender la situación actual de la institución y establecer estrategias de mejora orientadas al fortalecimiento de la calidad educativa.

3.2.1 Gestión institucional

La gestión institucional se orienta al cumplimiento de los objetivos educativos mediante la planificación, organización, dirección y evaluación de las actividades académicas y administrativas.

La estructura organizativa permite el funcionamiento adecuado de las actividades institucionales, garantizando la coordinación entre las autoridades, el personal docente y administrativo, así como la comunidad educativa. El liderazgo institucional recae en la Dirección General, encargada de dirigir las acciones académicas y administrativas, así como de promover la mejora continua de los procesos institucionales.

Las funciones de gestión se desarrollan a través de mecanismos de planificación institucional, organización del trabajo académico, supervisión de los procesos educativos y evaluación permanente de las actividades formativas.

Estructura de gestión institucional

Cargo	Función principal
Director General	Dirección estratégica y administrativa
Dirección académica	Planificación y supervisión de procesos formativos



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN – PUNO
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO
“LIBERTADOR JOSÉ DE SAN MARTÍN” - YUNGUYO

Secretaría académica	Gestión documentaria y registros académicos
Personal docente	Desarrollo de actividades de enseñanza
Personal administrativo	Apoyo en procesos institucionales

La gestión institucional se orienta a fortalecer los procesos educativos, mejorar la organización académica y garantizar el cumplimiento de las políticas educativas establecidas por el Ministerio de Educación.

3.2.2 Gestión académica

La gestión académica comprende la organización, desarrollo y evaluación de los procesos de formación docente.

El proceso formativo se desarrolla mediante programas de estudio orientados a la formación pedagógica de los estudiantes, promoviendo el desarrollo de competencias profesionales docentes que permitan responder a las demandas del sistema educativo.

Actualmente se desarrollan programas de formación docente en las siguientes áreas:

Programa de estudio	Nivel educativo
Educación Primaria	Educación Básica Regular
Educación Secundaria – Matemática	Educación Básica Regular

El proceso formativo incluye actividades académicas tales como:

- desarrollo de sesiones de aprendizaje
- prácticas pedagógicas
- actividades de investigación educativa
- seminarios y talleres académicos
- participación en actividades formativas complementarias



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN – PUNO
**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO
“LIBERTADOR JOSÉ DE SAN MARTÍN” - YUNGUYO**

3.2.3 Personal docente

El personal docente constituye uno de los recursos fundamentales para el desarrollo del proceso formativo.

Actualmente se cuenta con **18 docentes**, quienes desarrollan actividades académicas orientadas a la formación pedagógica de los estudiantes.

El rol del docente formador se orienta a:

- desarrollar procesos de enseñanza aprendizaje
- orientar las prácticas pedagógicas
- promover el pensamiento crítico
- fomentar la investigación educativa
- fortalecer el desarrollo de competencias profesionales

3.2.4 Infraestructura y equipamiento

La infraestructura educativa constituye un elemento fundamental para el desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje.

La institución cuenta con diversos ambientes destinados al desarrollo de las actividades académicas, administrativas y de bienestar estudiantil.

Ambientes académicos

Ambiente	Cantidad	Área aproximada
Aulas	12	48 m ² cada una
Biblioteca	1	30 m ²
Sala de docentes	1	30 m ²
Taller de informática	1	35 m ²
Laboratorio de idiomas	1	35 m ²
Auditorio / SUM	1	100 m ²



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN – PUNO
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO
“LIBERTADOR JOSÉ DE SAN MARTÍN” - YUNGUYO

Estos ambientes permiten desarrollar actividades académicas y formativas en condiciones adecuadas para los estudiantes y docentes.

Asimismo, se cuenta con espacios destinados a servicios complementarios que contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes.

Ambientes de apoyo institucional

Ambiente	Cantidad
Servicio médico	1
Servicio psicopedagógico	1
Servicios higiénicos	disponibles

La infraestructura disponible permite desarrollar las actividades académicas programadas y brindar los servicios educativos necesarios para la formación docente.

3.2.5 Recursos tecnológicos

El uso de tecnologías educativas constituye un elemento importante en el desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje. La institución cuenta con recursos tecnológicos que permiten apoyar el desarrollo de las actividades académicas y administrativas.

Entre los principales recursos tecnológicos disponibles se encuentran:

- taller de informática destinado al desarrollo de competencias digitales
- uso de equipos informáticos para actividades académicas
- recursos digitales utilizados como apoyo al proceso educativo

El uso de tecnologías educativas permite fortalecer las competencias digitales de los estudiantes y promover el uso de herramientas tecnológicas en los procesos de enseñanza.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN – PUNO
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO
“LIBERTADOR JOSÉ DE SAN MARTÍN” - YUNGUYO

3.2.6 Bienestar estudiantil

El bienestar estudiantil tiene como finalidad promover el desarrollo integral de los estudiantes, brindando apoyo en aspectos académicos, personales y de salud. Los servicios de bienestar estudiantil contribuyen a mejorar las condiciones de aprendizaje y fortalecer el acompañamiento a los estudiantes durante su formación profesional.

Entre los principales servicios disponibles se encuentran:

Servicio	Finalidad
Servicio psicopedagógico	Orientación académica y apoyo emocional
Servicio médico	Atención básica en salud
Tutoría académica	Acompañamiento en el proceso formativo

Estos servicios contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes y fortalecen el proceso formativo.

3.3 ANÁLISIS FODA

El análisis FODA permite identificar los factores internos y externos que influyen en el desarrollo institucional, evaluando las fortalezas y debilidades internas, así como las oportunidades y amenazas del entorno.

Este análisis constituye una herramienta estratégica que facilita la toma de decisiones orientadas a mejorar la calidad de los servicios educativos, fortalecer los procesos de formación docente y consolidar el desarrollo institucional.

El análisis se desarrolla considerando aspectos relacionados con la gestión institucional, la gestión académica, los recursos humanos, la infraestructura, el equipamiento y el contexto educativo regional.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN – PUNO
**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO
“LIBERTADOR JOSÉ DE SAN MARTÍN” - YUNGUYO**

3.3.1 Matriz FODA institucional

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
Experiencia institucional en la formación docente desde su creación en 1994.	Demanda constante de docentes en instituciones educativas de la región Puno.
Ubicación estratégica en la provincia de Yunguyo, que facilita el acceso a estudios superiores para estudiantes de zonas cercanas.	Políticas del Estado orientadas al fortalecimiento de la formación docente y mejora de la calidad educativa.
Existencia de programas de formación docente en Educación Primaria y Educación Secundaria – Matemática.	Posibilidad de establecer convenios con instituciones educativas para el desarrollo de prácticas pedagógicas.
Personal docente con experiencia en el ámbito educativo.	Desarrollo de programas de capacitación y actualización docente promovidos por el Ministerio de Educación.
Disponibilidad de infraestructura básica para el desarrollo de actividades académicas.	Incorporación progresiva de tecnologías educativas en los procesos de enseñanza aprendizaje.
Existencia de servicios de bienestar estudiantil como atención psicopedagógica y servicio médico.	Crecimiento de la demanda de profesionales de la educación en el sistema educativo nacional.

DEBILIDADES	AMENAZAS
Limitaciones en la infraestructura especializada para algunas actividades formativas.	Competencia con otras instituciones de educación superior que ofrecen programas similares.
Necesidad de fortalecer la implementación de recursos tecnológicos para el desarrollo de actividades académicas.	Cambios en las políticas educativas que puedan afectar la oferta de programas de formación docente.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN – PUNO
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO
“LIBERTADOR JOSÉ DE SAN MARTÍN” - YUNGUYO

Requerimiento de fortalecer los procesos de investigación educativa dentro de la institución.	Limitaciones económicas de algunos estudiantes para acceder a estudios superiores.
Necesidad de fortalecer los procesos de actualización y capacitación docente.	Migración de estudiantes hacia ciudades con mayor oferta educativa.
Limitada disponibilidad de equipamiento especializado para actividades académicas.	Cambios en las condiciones del mercado laboral docente.

3.3.2 Análisis estratégico

El análisis de los factores identificados permite establecer estrategias orientadas a fortalecer las capacidades institucionales y enfrentar los desafíos del entorno educativo.

Las fortalezas institucionales, como la experiencia en la formación docente y la existencia de programas de estudio consolidados, constituyen una base importante para el desarrollo de procesos formativos de calidad. Asimismo, las oportunidades identificadas, como la demanda de docentes en la región y las políticas educativas orientadas a mejorar la formación docente, representan un contexto favorable para el fortalecimiento institucional.

Por otro lado, las debilidades identificadas evidencian la necesidad de fortalecer aspectos relacionados con la infraestructura, los recursos tecnológicos y los procesos de investigación educativa, con el propósito de mejorar la calidad del servicio educativo. Finalmente, las amenazas externas, como la competencia con otras instituciones y las limitaciones económicas de los estudiantes, requieren el desarrollo de estrategias institucionales orientadas a mejorar la competitividad y la sostenibilidad institucional.

3.3.2 Lineamientos estratégicos derivados del análisis FODA

A partir del análisis realizado, se plantean los siguientes lineamientos estratégicos orientados al fortalecimiento institucional:

- Fortalecer la calidad de los procesos de formación docente mediante la mejora continua de la gestión académica.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN – PUNO
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO
“LIBERTADOR JOSÉ DE SAN MARTÍN” - YUNGUYO

- Promover la capacitación y actualización permanente del personal docente.
- Implementar estrategias orientadas al uso de tecnologías educativas en los procesos de enseñanza aprendizaje.
- Fortalecer la infraestructura y el equipamiento académico para mejorar las condiciones de formación.
- Promover el desarrollo de actividades de investigación educativa que contribuyan al mejoramiento de la práctica pedagógica.
- Fortalecer los vínculos con instituciones educativas para el desarrollo de prácticas profesionales.

IV. PROPUESTA PEDAGÓGICA

La propuesta pedagógica constituye el conjunto de orientaciones conceptuales, metodológicas y formativas que dan sentido al proceso educativo institucional. Su finalidad es orientar de manera coherente la formación inicial docente, asegurando que los procesos de enseñanza y aprendizaje respondan a la misión institucional, a las demandas del contexto regional y nacional, y a los requerimientos de calidad de la educación superior pedagógica.

Esta propuesta se sustenta en una concepción de educación centrada en la formación integral de la persona, en el desarrollo de competencias profesionales docentes, en la investigación, en la innovación pedagógica y en el compromiso ético con la transformación de la realidad educativa.

En coherencia con el PEI institucional, la propuesta pedagógica busca consolidar una formación que articule el saber pedagógico, el saber disciplinar, la práctica reflexiva, la interculturalidad, la responsabilidad social y el uso pertinente de recursos educativos y tecnológicos.

4.1 CONCEPCIÓN DE EDUCACIÓN

La educación es entendida como un proceso formativo permanente, integral, humanista, intercultural y transformador, orientado al desarrollo pleno de la persona y a su participación activa en la construcción de una sociedad más justa, democrática, inclusiva y solidaria.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN – PUNO
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO
“LIBERTADOR JOSÉ DE SAN MARTÍN” - YUNGUYO

Desde esta perspectiva, educar no significa únicamente transmitir conocimientos, sino formar personas con capacidades intelectuales, éticas, comunicativas, sociales y profesionales que les permitan actuar con responsabilidad en diversos contextos. La educación constituye, por tanto, un medio para el desarrollo humano, el fortalecimiento de la identidad cultural, la convivencia democrática y la mejora de las condiciones de vida de la población.

En el ámbito de la formación inicial docente, la educación se concibe además como un proceso de preparación profesional que debe permitir al futuro docente comprender críticamente la realidad educativa, intervenir pedagógicamente en ella y generar propuestas pertinentes para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Bajo esta concepción, el proceso educativo se caracteriza por lo siguiente:

- reconoce al estudiante como sujeto activo de su aprendizaje;
- valora la experiencia previa y el contexto sociocultural como base del aprendizaje;
- promueve la formación integral en dimensiones cognitiva, ética, afectiva y social;
- orienta el aprendizaje hacia la reflexión, la investigación y la práctica pedagógica;
- articula teoría y práctica en situaciones reales del ejercicio docente;
- fomenta la innovación y la mejora continua.

Rasgos de la concepción educativa institucional

Dimensión	Descripción
Humanista	Centrada en la dignidad de la persona, su desarrollo integral y su proyecto de vida.
Intercultural	Reconoce y valora la diversidad cultural, lingüística y social del contexto regional y nacional.
Ética	Forma profesionales con principios, valores y responsabilidad en el ejercicio docente.
Transformadora	Busca que la educación contribuya al cambio social y al mejoramiento de la comunidad.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN – PUNO
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO
“LIBERTADOR JOSÉ DE SAN MARTÍN” - YUNGUYO

Profesionalizante	Desarrolla competencias pedagógicas, didácticas e investigativas para el desempeño docente.
Inclusiva	Promueve igualdad de oportunidades, respeto a la diversidad y atención a distintas necesidades educativas.

En concordancia con el PEI anterior, la institución ya había asumido que la propuesta pedagógica debía orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje, teniendo al estudiante como actor principal y promoviendo cambios significativos en su formación. Asimismo, se había definido el aprendizaje como un proceso interno de construcción y reconstrucción activa de representaciones significativas de la realidad.

4.2 ENFOQUE PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL

El enfoque pedagógico institucional se fundamenta en un enfoque por competencias con orientación constructivista, humanista, intercultural y reflexiva, centrado en el aprendizaje significativo y en la formación integral del futuro docente.

Este enfoque asume que el aprendizaje no es un proceso pasivo, sino una construcción activa que se produce cuando el estudiante relaciona nuevos conocimientos con sus saberes previos, interactúa con su entorno, participa en experiencias formativas relevantes y reflexiona críticamente sobre su práctica.

La institución asume que el estudiante de formación docente debe desarrollar no solo conocimientos teóricos, sino también capacidades para analizar situaciones educativas, diseñar estrategias pedagógicas, investigar problemas de la práctica y actuar ética y profesionalmente en el aula y en la comunidad.

Enfoques pedagógicos institucionales

Enfoque pedagógico	Descripción
--------------------	-------------



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN – PUNO
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO
“LIBERTADOR JOSÉ DE SAN MARTÍN” - YUNGUYO

Enfoque por competencias	La formación se orienta al desarrollo progresivo de competencias profesionales docentes que integran conocimientos, habilidades, actitudes, valores y capacidades de actuación en contextos reales. Este enfoque busca que el futuro docente sea capaz de aplicar los saberes adquiridos en situaciones pedagógicas concretas.
Enfoque constructivista	Reconoce que el aprendizaje es un proceso activo de construcción del conocimiento. El estudiante aprende cuando participa, reflexiona, experimenta y relaciona nuevos conocimientos con sus saberes previos, generando aprendizajes significativos.
Enfoque humanista	Promueve la formación integral del estudiante, considerando sus dimensiones intelectual, emocional, ética, social y profesional. Este enfoque prioriza el desarrollo de la persona y el respeto por la dignidad humana.
Enfoque intercultural	Valora la diversidad cultural y lingüística del contexto educativo, especialmente la realidad sociocultural de la región Puno. Promueve el respeto por la identidad cultural, el diálogo entre culturas y la educación inclusiva.
Enfoque reflexivo-crítico	Busca desarrollar en el futuro docente la capacidad de analizar críticamente su práctica pedagógica, comprender la realidad educativa, identificar problemas y proponer alternativas de mejora orientadas a fortalecer los aprendizajes de los estudiantes.

Principios pedagógicos institucionales

La institución asume como principios pedagógicos orientadores los siguientes:

- **Centralidad del estudiante en el proceso formativo.** El aprendizaje parte de las necesidades, experiencias y potencialidades del estudiante.
- **Aprendizaje significativo.** Los nuevos aprendizajes deben vincularse con los saberes previos y con situaciones reales del contexto.
- **Integración entre teoría y práctica.** La formación docente debe articular el conocimiento pedagógico con experiencias concretas de observación, intervención y reflexión.
- **Reflexión sobre la práctica.** El futuro docente aprende también analizando, evaluando y reconstruyendo su propia actuación pedagógica.
- **Interacción y construcción colaborativa.** El aprendizaje se fortalece en el trabajo cooperativo, el diálogo académico y el intercambio de experiencias.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN – PUNO
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO
“LIBERTADOR JOSÉ DE SAN MARTÍN” - YUNGUYO

- **Evaluación formativa.** La evaluación debe orientar la mejora continua, retroalimentar el aprendizaje y promover la autorregulación.
- **Ética y responsabilidad profesional.** La formación docente debe desarrollar compromiso con los estudiantes, con la comunidad y con el sistema educativo.

4.3 MODELO PEDAGÓGICO

El modelo pedagógico institucional organiza la forma en que se conciben y desarrollan los procesos de enseñanza y aprendizaje. Este modelo responde a la finalidad de formar docentes competentes, reflexivos, éticos, investigadores e innovadores, capaces de intervenir con pertinencia en diversos contextos educativos.

Caracterización del modelo pedagógico

El modelo pedagógico adoptado es centrado en el aprendizaje, orientado al desarrollo de competencias profesionales docentes y sustentado en la práctica reflexiva.

Este modelo se caracteriza por:

- priorizar el aprendizaje activo y participativo;
- promover el análisis y solución de problemas educativos reales;
- articular conocimiento pedagógico, práctica e investigación;
- desarrollar capacidades de observación, análisis, planificación, ejecución y evaluación;
- fortalecer la autonomía, la reflexión y el compromiso profesional;
- integrar valores y actitudes coherentes con la vocación docente.

Elementos del modelo pedagógico

Elemento	Caracterización institucional
Sujeto que aprende	Estudiante activo, reflexivo, crítico, autónomo y comprometido con su formación profesional.
Rol del docente formador	Mediador, orientador, facilitador, acompañante y evaluador del proceso formativo.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN – PUNO
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO
“LIBERTADOR JOSÉ DE SAN MARTÍN” - YUNGUYO

Aprendizaje	Proceso activo, significativo, contextualizado y orientado al desarrollo de competencias.
Enseñanza	Acción pedagógica planificada que genera experiencias de aprendizaje retadoras y pertinentes.
Currículo	Instrumento formativo que articula competencias, capacidades, contenidos, experiencias y evaluación.
Evaluación	Proceso continuo, formativo, criterial y orientado a la mejora.
Práctica	Espacio de integración entre teoría, intervención pedagógica y reflexión profesional.
Investigación	Herramienta para analizar la realidad educativa, innovar y mejorar la práctica docente.

Rol del estudiante en el modelo pedagógico

El estudiante es el protagonista del proceso formativo. En esta perspectiva, se espera que:

- participe activamente en su aprendizaje;
- construya conocimientos a partir del análisis, la experiencia y la reflexión;
- se comprometa con su formación profesional y ética;
- desarrolle pensamiento crítico y capacidad investigativa;
- relacione teoría pedagógica con práctica educativa;
- asuma una actitud de mejora continua.

Rol del docente formador

El docente formador es el mediador del aprendizaje y modelo profesional para el futuro docente.

Su rol implica:

- planificar experiencias de aprendizaje pertinentes;
- orientar el desarrollo de competencias profesionales;



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN – PUNO
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO
“LIBERTADOR JOSÉ DE SAN MARTÍN” - YUNGUYO

- generar situaciones de análisis, discusión e indagación;
- acompañar y retroalimentar el aprendizaje;
- promover la reflexión sobre la práctica;
- evaluar de manera continua y formativa;
- innovar en estrategias metodológicas y recursos didácticos.

Representación del modelo pedagógico



4.4 PERFIL DE EGRESO DEL ESTUDIANTE

El perfil de egreso expresa el conjunto de competencias, capacidades, desempeños y actitudes que debe lograr el estudiante al culminar su formación. Constituye la referencia central del proceso formativo y orienta la planificación curricular, la metodología, la evaluación y las prácticas preprofesionales.

El egresado de la institución debe ser un profesional de la educación con sólida formación pedagógica, ética y humanista, capaz de desempeñarse con competencia en el sistema educativo, responder a las necesidades del contexto y contribuir a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

4.4.1 Perfil general de egreso

Al finalizar su formación, el egresado será capaz de:

- Ejercer la docencia con solvencia pedagógica y didáctica, planificando, desarrollando y evaluando procesos de enseñanza y aprendizaje de manera pertinente.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN – PUNO
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO
“LIBERTADOR JOSÉ DE SAN MARTÍN” - YUNGUYO

- Comprender críticamente la realidad educativa, analizando factores sociales, culturales, lingüísticos y pedagógicos que inciden en los aprendizajes.
- Diseñar e implementar estrategias pedagógicas innovadoras, adecuadas a las características de los estudiantes y al contexto.
- Actuar con ética profesional, responsabilidad y compromiso social, promoviendo convivencia democrática, inclusión y respeto a la diversidad.
- Desarrollar procesos de investigación e innovación educativa, orientados a la mejora de la práctica pedagógica y de los aprendizajes.
- Integrar recursos tecnológicos y educativos en el desarrollo de experiencias de aprendizaje.
- Trabajar colaborativamente con la comunidad educativa, las familias y otros actores del entorno.

4.4.2 Dimensiones del perfil de egreso

Dimensión	Descripción del egresado
Pedagógica	Planifica, conduce y evalúa procesos de enseñanza-aprendizaje con criterio pedagógico y didáctico.
Disciplinar	Domina los saberes propios del nivel y especialidad en que se forma.
Investigativa	Analiza problemas educativos, formula propuestas y desarrolla acciones de mejora.
Ética	Actúa con integridad, respeto, responsabilidad y compromiso profesional.
Intercultural	Valora la diversidad y desarrolla prácticas pertinentes al contexto sociocultural.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN – PUNO
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO
“LIBERTADOR JOSÉ DE SAN MARTÍN” - YUNGUYO

Comunicativa	Se expresa con claridad de manera oral y escrita, y promueve el diálogo pedagógico.
Tecnológica	Utiliza herramientas tecnológicas y recursos digitales en apoyo del aprendizaje.
Social y comunitaria	Participa activamente en acciones de vinculación con la comunidad y el entorno educativo.

4.4.3 Competencias esperadas en el egresado

Competencia 1. Planifica experiencias de aprendizaje

Elabora propuestas pedagógicas y sesiones de aprendizaje coherentes con el currículo, el contexto y las necesidades de los estudiantes.

Competencia 2. Conduce procesos de enseñanza y aprendizaje

Desarrolla procesos pedagógicos con estrategias pertinentes, promoviendo participación activa, pensamiento crítico y aprendizaje significativo.

Competencia 3. Evalúa para mejorar el aprendizaje

Aplica procesos e instrumentos de evaluación que permitan valorar logros, dificultades y avances, brindando retroalimentación oportuna.

Competencia 4. Investiga e innova en su práctica

Analiza problemas educativos, sistematiza experiencias y formula alternativas de mejora sustentadas pedagógicamente.

Competencia 5. Actúa con ética e identidad profesional

Demuestra compromiso con la profesión docente, respeto por la dignidad humana y responsabilidad en el ejercicio educativo.

Competencia 6. Trabaja en relación con la comunidad educativa



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN – PUNO
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO
“LIBERTADOR JOSÉ DE SAN MARTÍN” - YUNGUYO

Participa en acciones de coordinación con colegas, directivos, familias y comunidad para fortalecer los aprendizajes y el desarrollo integral del estudiante.

4.4.4 Síntesis del perfil de egreso

Rasgo	Manifestación esperada
Compromiso pedagógico	Asume la enseñanza como responsabilidad profesional y social.
Solidez formativa	Integra conocimientos pedagógicos, disciplinarios y didácticos.
Capacidad de innovación	Diseña propuestas creativas y pertinentes frente a problemas educativos.
Sensibilidad social	Comprende la realidad de los estudiantes y actúa con empatía y compromiso.
Ética profesional	Toma decisiones responsables, respetuosas e íntegras.
Vinculación con el contexto	Adecuá su práctica a las características culturales, sociales y educativas del entorno.

4.5 PERFIL DEL DOCENTE FORMADOR

El docente formador constituye un actor clave en la formación inicial docente, pues no solo transmite saberes pedagógicos y disciplinares, sino que modela prácticas profesionales, orienta procesos reflexivos y acompaña el desarrollo integral del futuro docente.

En este marco, el docente formador debe reunir competencias académicas, pedagógicas, éticas, investigativas y socioemocionales que le permitan responder a las exigencias de la educación superior pedagógica y al contexto educativo regional y nacional.

4.5.1 Perfil general del docente formador

El docente formador es un profesional de la educación con sólida preparación académica y pedagógica, comprometido con la calidad educativa, la formación integral de los estudiantes, la innovación y la mejora continua de la práctica docente.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN – PUNO
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO
“LIBERTADOR JOSÉ DE SAN MARTÍN” - YUNGUYO

Se caracteriza por ejercer su labor con ética, responsabilidad, capacidad reflexiva, manejo didáctico, disposición para el trabajo colaborativo y compromiso con el desarrollo institucional.

4.5.2 Competencias del docente formador

Dimensión	Características esperadas
Pedagógica	Planifica, desarrolla y evalúa experiencias formativas orientadas al desarrollo de competencias profesionales docentes.
Didáctica	Utiliza estrategias metodológicas activas, recursos educativos pertinentes y procesos de evaluación formativa.
Investigativa	Analiza críticamente su práctica, promueve la investigación educativa y participa en procesos de innovación.
Ética	Actúa con integridad, respeto, responsabilidad y compromiso profesional.
Comunicativa	Se comunica de manera clara, empática y pertinente con estudiantes, colegas y comunidad educativa.
Tecnológica	Integra herramientas tecnológicas y recursos digitales en el proceso formativo.
Intercultural	Respeto y valora la diversidad cultural y lingüística del contexto.
Institucional	Se identifica con la misión, visión y objetivos estratégicos institucionales.

4.5.3 Funciones pedagógicas del docente formador

Función	Descripción
Planificación	Diseña experiencias de aprendizaje coherentes con el perfil de egreso y el enfoque por competencias.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN – PUNO
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO
“LIBERTADOR JOSÉ DE SAN MARTÍN” - YUNGUYO

Mediación	Facilita el aprendizaje mediante orientaciones, preguntas, actividades y acompañamiento pedagógico.
Evaluación	Aplica procesos de evaluación formativa y retroalimentación permanente.
Investigación	Promueve la indagación, el análisis de la práctica y la mejora pedagógica.
Acompañamiento	Brinda orientación académica y profesional a los estudiantes en formación.
Innovación	Incorpora metodologías activas, recursos pertinentes y propuestas de mejora.

4.6 PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS

Los principios pedagógicos orientan el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje, y constituyen el fundamento de la acción formativa institucional. Estos principios permiten asegurar coherencia entre la concepción de educación, el enfoque pedagógico, el modelo formativo y las prácticas de aula.

1. Centralidad del estudiante

El proceso formativo se organiza considerando al estudiante como protagonista de su aprendizaje, reconociendo sus saberes previos, intereses, necesidades y ritmos de desarrollo.

2. Aprendizaje significativo

Se promueve la construcción de aprendizajes con sentido, vinculando los nuevos conocimientos con la experiencia previa y con situaciones reales del contexto educativo.

3. Integración entre teoría y práctica

La formación docente articula el conocimiento pedagógico y disciplinar con experiencias de observación, intervención, práctica reflexiva e investigación educativa.

4. Reflexión sobre la práctica



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN – PUNO
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO
“LIBERTADOR JOSÉ DE SAN MARTÍN” - YUNGUYO

La práctica pedagógica es asumida como un espacio de análisis crítico, aprendizaje profesional y mejora continua.

5. Evaluación formativa

La evaluación se concibe como un proceso continuo que orienta el aprendizaje, retroalimenta el desempeño y favorece la autorregulación.

6. Interculturalidad e inclusión

La formación docente incorpora el respeto a la diversidad cultural, lingüística y social, promoviendo prácticas educativas pertinentes e inclusivas.

7. Trabajo colaborativo

Se valora el aprendizaje compartido, el intercambio académico, la cooperación y la construcción conjunta del conocimiento.

8. Ética y responsabilidad profesional

Se promueve una formación basada en valores, compromiso social y responsabilidad en el ejercicio de la profesión docente.

Principio pedagógico	Aplicación institucional
Centralidad del estudiante	Las experiencias formativas parten de las necesidades y características del estudiante.
Aprendizaje significativo	Se contextualizan los contenidos y se vinculan con la práctica pedagógica.
Teoría y práctica	Se integran actividades académicas, prácticas e investigación.
Reflexión	Se promueve el análisis crítico de la experiencia formativa y pedagógica.
Evaluación formativa	Se brinda retroalimentación permanente para mejorar el aprendizaje.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN – PUNO
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO
“LIBERTADOR JOSÉ DE SAN MARTÍN” - YUNGUYO

Inclusión interculturalidad	e Se respetan las diferencias y se valora la diversidad del contexto.
Trabajo colaborativo	Se desarrollan tareas grupales, comunidades de aprendizaje y espacios de diálogo académico.
Ética profesional	Se fortalece el compromiso, la responsabilidad y la vocación docente.

4.7 ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Las estrategias metodológicas son el conjunto de procedimientos, técnicas y recursos que se emplean para favorecer el aprendizaje activo, reflexivo y significativo de los estudiantes en formación docente.

Estas estrategias deben ser coherentes con el enfoque pedagógico institucional, el modelo por competencias y la finalidad de formar docentes capaces de intervenir críticamente en la realidad educativa.

Criterios para la selección de estrategias metodológicas

Las estrategias metodológicas institucionales deben:

- responder al perfil de egreso
- promover la participación activa del estudiante
- articular teoría, práctica e investigación
- fomentar el pensamiento crítico y reflexivo
- considerar el contexto sociocultural
- promover la creatividad, la autonomía y la colaboración
- favorecer la evaluación formativa

Estrategia	Finalidad
Aprendizaje basado en problemas	Analizar y resolver situaciones pedagógicas reales o simuladas.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN – PUNO
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO
“LIBERTADOR JOSÉ DE SAN MARTÍN” - YUNGUYO

Estudio de casos	Interpretar experiencias educativas concretas y proponer alternativas de mejora.
Aprendizaje colaborativo	Favorecer la construcción conjunta del conocimiento y el trabajo en equipo.
Talleres pedagógicos	Desarrollar capacidades prácticas, didácticas y reflexivas.
Seminarios y debates	Profundizar el análisis crítico y la argumentación académica.
Proyectos formativos	Integrar saberes y actuar sobre problemas del contexto educativo.
Práctica reflexiva	Analizar la experiencia pedagógica para mejorar la actuación profesional.
Investigación formativa	Desarrollar capacidades de indagación y mejora de la práctica educativa.
Portafolio	Sistematizar evidencias del aprendizaje y del desarrollo profesional.
Exposiciones académicas	Fortalecer la comunicación oral, la organización de ideas y la sustentación pedagógica.

4.8 EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación del aprendizaje es un proceso permanente, sistemático, integral y formativo que permite recoger, analizar e interpretar evidencias del desarrollo de competencias, a fin de tomar decisiones orientadas a mejorar el aprendizaje y el desempeño del estudiante.

La evaluación tiene como propósito:

- valorar el nivel de logro de competencias y capacidades
- identificar avances, dificultades y necesidades de apoyo
- retroalimentar el aprendizaje de manera oportuna
- promover la autorregulación y la metacognición



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN – PUNO
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO
“LIBERTADOR JOSÉ DE SAN MARTÍN” - YUNGUYO

- orientar decisiones pedagógicas para la mejora continua

4.8.1 Características de la evaluación institucional

Característica	Descripción
Formativa	Acompaña el proceso de aprendizaje y favorece la mejora continua.
Integral	Considera dimensiones cognitivas, procedimentales y actitudinales.
Continua	Se desarrolla durante todo el proceso formativo.
Criterial	Se basa en criterios e indicadores previamente definidos.
Participativa	Involucra al docente y al estudiante en el proceso evaluativo.
Reflexiva	Promueve análisis del desempeño y toma de conciencia sobre el aprendizaje.

4.8.2 Tipos de evaluación

a) Evaluación diagnóstica

Permite identificar saberes previos, necesidades formativas y condiciones iniciales del aprendizaje.

b) Evaluación formativa o de proceso

Se realiza durante el desarrollo de las actividades y permite retroalimentar permanentemente el aprendizaje.

c) Evaluación sumativa

Permite valorar el nivel de logro alcanzado al cierre de una unidad, módulo o experiencia formativa.

4.8.3 Técnicas e instrumentos de evaluación

Técnica	Instrumentos
---------	--------------



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN – PUNO
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO
“LIBERTADOR JOSÉ DE SAN MARTÍN” - YUNGUYO

Observación	Lista de cotejo, ficha de observación, rúbrica
Producción académica	Portafolio, informe, ensayo, proyecto
Interacción oral	Exposición, debate, sustentación
Prueba escrita	Cuestionarios, pruebas objetivas, pruebas de desarrollo
Autoevaluación y coevaluación	Fichas de autoevaluación, matrices de coevaluación

4.8.5 Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación se formulan en relación con las competencias, capacidades y desempeños esperados, y permiten valorar de manera objetiva y transparente los avances del estudiante.

Dimensión evaluada	Criterio
Conceptual	Comprende y explica fundamentos pedagógicos y didácticos.
Procedimental	Diseña, ejecuta y evalúa actividades de aprendizaje con pertinencia.
Actitudinal	Demuestra responsabilidad, ética, participación y compromiso profesional.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN – PUNO
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO
“LIBERTADOR JOSÉ DE SAN MARTÍN” - YUNGUYO



4.9 USO DE RECURSOS EDUCATIVOS

El uso de recursos educativos constituye un componente fundamental en el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje, ya que facilita la mediación pedagógica, promueve el aprendizaje significativo y contribuye al desarrollo de competencias profesionales en los estudiantes de formación docente.

Los recursos educativos comprenden el conjunto de materiales, herramientas, medios y tecnologías que apoyan el desarrollo de experiencias formativas, permitiendo enriquecer la interacción entre docentes, estudiantes y contenidos de aprendizaje.

En el marco de la formación inicial docente, el uso de recursos educativos adquiere especial importancia, ya que permite que los futuros docentes desarrollen habilidades para seleccionar, diseñar, adaptar y utilizar materiales pedagógicos pertinentes en diversos contextos educativos.

En este sentido, la institución promueve el uso pedagógico de recursos educativos diversos que favorezcan la construcción activa del conocimiento, la participación de los estudiantes, el desarrollo del pensamiento crítico y la aplicación de estrategias didácticas innovadoras.

El uso de recursos educativos en el proceso formativo tiene como finalidad:

- fortalecer la comprensión de los contenidos pedagógicos y disciplinares;
- facilitar el desarrollo de aprendizajes significativos y contextualizados;



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN – PUNO
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO
“LIBERTADOR JOSÉ DE SAN MARTÍN” - YUNGUYO

- promover la participación activa de los estudiantes en el proceso educativo;
- apoyar el desarrollo de competencias profesionales docentes;
- fomentar la creatividad, la innovación y la reflexión pedagógica;
- contribuir al desarrollo de habilidades para el uso de materiales didácticos en el ejercicio profesional.

4.9.1 Clasificación de los recursos educativos

Los recursos educativos utilizados en el proceso formativo pueden clasificarse en diversas categorías según su naturaleza y función pedagógica.

Tipo de recurso	Características	Ejemplos
Recursos bibliográficos	Materiales impresos o digitales utilizados para el estudio y consulta académica	libros, textos pedagógicos, revistas educativas, artículos científicos
Recursos didácticos	Materiales diseñados para apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje	organizadores gráficos, láminas, mapas conceptuales, material concreto
Recursos tecnológicos	Herramientas digitales utilizadas para facilitar el aprendizaje	computadoras, proyector multimedia, software educativo, plataformas virtuales
Recursos audiovisuales	Materiales que integran imagen, sonido y multimedia	videos educativos, presentaciones digitales, material multimedia
Recursos elaborados por estudiantes	Materiales producidos como parte del proceso formativo	portafolios, maquetas, materiales didácticos, organizadores visuales



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN – PUNO
**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO
“LIBERTADOR JOSÉ DE SAN MARTÍN” - YUNGUYO**

4.9.2 Recursos educativos disponibles en la institución

La institución cuenta con diversos espacios y recursos que apoyan el desarrollo de las actividades académicas y formativas.

Entre los principales recursos educativos disponibles se encuentran:

- biblioteca institucional destinada a la consulta bibliográfica y al desarrollo de actividades de investigación.
- taller de informática orientado al desarrollo de competencias digitales y al uso de herramientas tecnológicas en la educación.
- laboratorio de idiomas destinado al fortalecimiento de competencias comunicativas.
- aulas equipadas para el desarrollo de actividades académicas.
- recursos bibliográficos y materiales de apoyo al proceso educativo.

Estos recursos permiten desarrollar experiencias de aprendizaje orientadas al fortalecimiento de la formación pedagógica y al desarrollo de competencias profesionales docentes.

El uso de recursos educativos se orienta a fortalecer la mediación pedagógica del docente formador y a promover la participación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. El uso adecuado de los recursos educativos contribuye a mejorar la calidad del proceso formativo y a fortalecer las competencias pedagógicas de los futuros docentes.

Integración de tecnologías educativas

La incorporación de tecnologías educativas constituye un elemento importante para fortalecer la calidad de la formación docente.

El uso de herramientas tecnológicas permite ampliar las posibilidades de aprendizaje, facilitar el acceso a información académica, promover la innovación pedagógica y fortalecer las competencias digitales de los estudiantes.

Entre las principales aplicaciones de las tecnologías educativas se encuentran:

- elaboración de presentaciones académicas.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN – PUNO
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO
“LIBERTADOR JOSÉ DE SAN MARTÍN” - YUNGUYO

- uso de plataformas virtuales y recursos digitales.
- acceso a bibliotecas digitales y repositorios académicos.
- utilización de recursos multimedia en el proceso de enseñanza.
- desarrollo de materiales didácticos digitales.

4.9.3 Criterios para la selección de recursos educativos

Los recursos educativos utilizados en el proceso formativo deben cumplir con criterios que garanticen su pertinencia pedagógica y su contribución al aprendizaje.

Criterio	Descripción
Pertinencia pedagógica	Deben responder a los objetivos de aprendizaje y al enfoque pedagógico institucional
Adecuación contexto	al Deben ser adecuados a las características del contexto educativo
Accesibilidad	Deben ser fácilmente utilizables por docentes y estudiantes
Funcionalidad	Deben contribuir al desarrollo de competencias y habilidades
Innovación	Deben promover el uso de estrategias didácticas innovadoras

Como parte del proceso formativo, se promueve que los estudiantes desarrollen habilidades para el diseño y elaboración de materiales educativos que puedan ser utilizados en su futura práctica pedagógica.

Entre las actividades que se fomentan se encuentran:

- elaboración de materiales didácticos para sesiones de aprendizaje.
- diseño de recursos educativos contextualizados.
- producción de materiales pedagógicos para la enseñanza en educación básica.
- uso de tecnologías digitales para la elaboración de recursos educativos.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN – PUNO
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO
“LIBERTADOR JOSÉ DE SAN MARTÍN” - YUNGUYO

Estas actividades contribuyen al desarrollo de competencias didácticas y al fortalecimiento de la creatividad pedagógica en los futuros docentes.

MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL



El modelo pedagógico institucional orienta el proceso de formación docente mediante la interacción entre el estudiante, el docente formador y el contexto educativo. A través del proceso de aprendizaje se promueve la construcción del conocimiento, el desarrollo de competencias profesionales y la consolidación del perfil de egreso, en coherencia con el enfoque pedagógico institucional.

V. PROPUESTA CURRICULAR

La propuesta curricular constituye el conjunto de orientaciones académicas, pedagógicas y organizativas que orientan el proceso de formación profesional de los estudiantes. Esta propuesta articula los principios educativos, el enfoque pedagógico institucional, el perfil de



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN – PUNO
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO
“LIBERTADOR JOSÉ DE SAN MARTÍN” - YUNGUYO

egreso y las demandas del contexto educativo, con el propósito de garantizar una formación docente pertinente, integral y de calidad.

La propuesta curricular responde a los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación para la formación inicial docente y se organiza en función del desarrollo de competencias profesionales, integrando conocimientos pedagógicos, disciplinares, didácticos, investigativos y éticos que permitan al futuro docente desempeñarse de manera eficiente en el sistema educativo.

Asimismo, la propuesta curricular busca promover una formación que articule teoría, práctica pedagógica e investigación educativa, favoreciendo el desarrollo de capacidades para analizar la realidad educativa, diseñar estrategias de enseñanza pertinentes y contribuir al mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes.

5.1 PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL

El Proyecto Curricular Institucional (PCI) constituye el instrumento de planificación académica que orienta la organización, implementación y evaluación del currículo de formación docente. Este proyecto permite contextualizar los lineamientos curriculares nacionales a la realidad institucional y al contexto sociocultural en el que se desarrolla la formación.

El Proyecto Curricular Institucional tiene como finalidad asegurar la coherencia entre el perfil de egreso, las competencias profesionales docentes, las experiencias formativas, las estrategias metodológicas y los procesos de evaluación del aprendizaje.

En este sentido, el PCI orienta el desarrollo de los programas de estudio que ofrece la institución, garantizando que los procesos formativos respondan a las necesidades educativas del entorno y a las exigencias de calidad de la educación superior pedagógica. El Proyecto Curricular Institucional tiene como finalidad:

- orientar la implementación del currículo de formación docente en la institución.
- contextualizar los lineamientos curriculares establecidos por el Ministerio de Educación.
- garantizar la coherencia entre el enfoque pedagógico institucional y los procesos formativos.
- promover el desarrollo de competencias profesionales docentes.
- fortalecer la articulación entre teoría, práctica pedagógica e investigación educativa.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN – PUNO
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO
“LIBERTADOR JOSÉ DE SAN MARTÍN” - YUNGUYO

- asegurar la calidad y pertinencia de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Características del Proyecto Curricular Institucional

El Proyecto Curricular Institucional presenta las siguientes características:

Característica	Descripción
Pertinente	Responde a las necesidades educativas del contexto local, regional y nacional.
Flexible	Permite adecuaciones según las características del contexto educativo.
Integral	Articula conocimientos, habilidades, valores y actitudes en el proceso formativo.
Contextualizado	Considera la realidad sociocultural de la región y del sistema educativo.
Orientado a competencias	Prioriza el desarrollo de competencias profesionales docentes.
Dinámico	Se actualiza permanentemente para responder a cambios educativos y sociales.

5.1.1 Componentes del Proyecto Curricular Institucional

El Proyecto Curricular Institucional se estructura a partir de los siguientes componentes:

Componente	Descripción
Perfil de egreso	Define las competencias profesionales que debe desarrollar el estudiante al culminar su formación.
Competencias profesionales	Capacidades que integran conocimientos, habilidades, actitudes y valores propios del ejercicio docente.
Organización curricular	Estructura de las experiencias formativas organizadas por áreas o componentes de formación.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN – PUNO
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO
“LIBERTADOR JOSÉ DE SAN MARTÍN” - YUNGUYO

Estrategias metodológicas	Procedimientos pedagógicos utilizados para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje.
Evaluación del aprendizaje	Proceso que permite valorar el logro de competencias y orientar la mejora del aprendizaje.
Práctica preprofesional	Espacio de formación en contextos reales que permite aplicar y reflexionar sobre la práctica docente.
Investigación educativa	Actividades orientadas al análisis de la realidad educativa y a la mejora de la práctica pedagógica.

5.1.4 Principios orientadores del Proyecto Curricular Institucional

El desarrollo del Proyecto Curricular Institucional se fundamenta en los siguientes principios:

1. **Formación centrada en el estudiante.** El proceso educativo se organiza considerando al estudiante como protagonista de su aprendizaje.
2. **Desarrollo de competencias profesionales.** La formación docente se orienta al desarrollo de competencias necesarias para el ejercicio profesional.
3. **Articulación entre teoría y práctica.** El currículo integra conocimientos pedagógicos, experiencias formativas y práctica pedagógica.
4. **Pertinencia contextual.** La formación docente responde a las características del contexto sociocultural y educativo de la región.
5. **Interculturalidad e inclusión.** Se promueve una educación respetuosa de la diversidad cultural, lingüística y social.
6. **Investigación e innovación educativa.** Se fomenta la investigación como herramienta para la mejora de la práctica pedagógica.

5.1.5 Organización general del currículo

El currículo institucional se organiza en componentes de formación que permiten desarrollar progresivamente las competencias profesionales docentes.

Componentes de la formación docente



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN – PUNO
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO
“LIBERTADOR JOSÉ DE SAN MARTÍN” - YUNGUYO

Componente de formación	Finalidad
Formación general	Desarrollar capacidades comunicativas, éticas y humanísticas.
Formación pedagógica	Desarrollar conocimientos pedagógicos y didácticos.
Formación disciplinar	Fortalecer el dominio de los contenidos propios del área de especialidad.
Práctica pedagógica	Aplicar conocimientos en contextos reales de enseñanza.
Investigación educativa	Analizar la realidad educativa y desarrollar propuestas de mejora.

5.1.6 Implementación del Proyecto Curricular Institucional

La implementación del Proyecto Curricular Institucional se realiza mediante la planificación y desarrollo de experiencias formativas, el acompañamiento pedagógico a los estudiantes y la evaluación permanente de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

El proceso curricular se desarrolla a través de:

- planificación de experiencias formativas.
- desarrollo de sesiones de aprendizaje.
- implementación de estrategias metodológicas activas.
- evaluación formativa del aprendizaje.
- desarrollo de prácticas pedagógicas.
- actividades de investigación educativa.

5.1.7 Evaluación y actualización del currículo

El Proyecto Curricular Institucional es objeto de evaluación permanente con la finalidad de asegurar su pertinencia, coherencia y calidad.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN – PUNO
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO
“LIBERTADOR JOSÉ DE SAN MARTÍN” - YUNGUYO

La evaluación curricular permite analizar el nivel de logro del perfil de egreso, identificar fortalezas y aspectos de mejora en el proceso formativo, realizar ajustes en la organización curricular, actualizar contenidos y estrategias pedagógicas. Este proceso contribuye a garantizar la mejora continua de la formación docente y la pertinencia del currículo institucional.

5.2 ORGANIZACIÓN CURRICULAR

La organización curricular establece la estructura mediante la cual se desarrolla el proceso de formación docente en la institución. Esta organización permite articular de manera coherente las experiencias formativas, los contenidos académicos, las estrategias pedagógicas y los procesos de evaluación orientados al desarrollo de competencias profesionales docentes.

La estructura curricular responde a los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación para la formación inicial docente y se orienta al desarrollo progresivo de competencias pedagógicas, disciplinares, investigativas y éticas.

El currículo se organiza en componentes formativos que permiten integrar conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para el desempeño profesional docente.

La organización curricular considera además la relación entre la teoría pedagógica, la práctica educativa y la investigación formativa, elementos fundamentales para el desarrollo de la identidad profesional docente.

Estructura de la organización curricular

La formación docente se organiza en diferentes componentes que permiten el desarrollo progresivo de competencias profesionales.

Componente curricular	Propósito
Formación general	Desarrollar capacidades comunicativas, éticas y humanísticas.
Formación pedagógica	Desarrollar conocimientos sobre pedagogía, didáctica y procesos educativos.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN – PUNO
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO
“LIBERTADOR JOSÉ DE SAN MARTÍN” - YUNGUYO

Formación disciplinar	Fortalecer el dominio de los contenidos propios de la especialidad.
Práctica pedagógica	Aplicar conocimientos en contextos reales de enseñanza.
Investigación educativa	Analizar la realidad educativa y desarrollar propuestas de mejora pedagógica.

La organización curricular permite que el estudiante avance progresivamente desde la adquisición de conocimientos fundamentales hasta la aplicación práctica de las competencias docentes en contextos educativos reales.

5.3 COMPETENCIAS PROFESIONALES

Las competencias profesionales constituyen el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que el estudiante debe desarrollar durante su proceso de formación para desempeñarse eficazmente como docente.

Estas competencias orientan la organización del currículo, las experiencias formativas, las estrategias metodológicas y los procesos de evaluación del aprendizaje.

Las competencias profesionales docentes buscan formar profesionales capaces de analizar la realidad educativa, diseñar propuestas pedagógicas pertinentes, promover aprendizajes significativos y contribuir al desarrollo integral de los estudiantes.

Competencias profesionales del egresado

Competencia	Descripción
Planificación del aprendizaje	Diseña experiencias de aprendizaje coherentes con el currículo y el contexto educativo.
Conducción del proceso educativo	Desarrolla estrategias pedagógicas que favorezcan aprendizajes significativos.
Evaluación del aprendizaje	Utiliza procesos e instrumentos de evaluación formativa para mejorar el aprendizaje.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN – PUNO
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO
“LIBERTADOR JOSÉ DE SAN MARTÍN” - YUNGUYO

Investigación educativa	Analiza problemas educativos y propone estrategias de mejora.
Innovación pedagógica	Diseña e implementa estrategias didácticas innovadoras.
Trabajo colaborativo	Participa en equipos de trabajo y comunidades educativas.
Responsabilidad ética	Actúa con compromiso profesional y respeto a los principios éticos de la docencia.
Uso de recursos educativos	Utiliza recursos pedagógicos y tecnológicos en el proceso educativo.

Dimensiones de las competencias profesionales

Las competencias profesionales docentes se desarrollan a través de diversas dimensiones formativas.

Dimensión	Características
Pedagógica	Comprensión de teorías educativas y estrategias didácticas.
Disciplinar	Dominio de los contenidos propios de la especialidad.
Investigativa	Capacidad para analizar y mejorar la práctica educativa.
Ética	Actuación responsable y compromiso con la educación.
Comunicativa	Habilidades de comunicación oral y escrita.
Tecnológica	Uso de herramientas tecnológicas en la enseñanza.
Social	Interacción con la comunidad educativa y el entorno social.

5.4 ÁREAS DE FORMACIÓN



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN – PUNO
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO
“LIBERTADOR JOSÉ DE SAN MARTÍN” - YUNGUYO

Las áreas de formación constituyen los campos académicos que organizan las experiencias formativas del proceso educativo. Estas áreas permiten desarrollar las competencias profesionales docentes mediante la integración de conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para el ejercicio de la docencia.

La estructura curricular se organiza en áreas que articulan los diferentes componentes formativos del currículo.

Áreas de formación del currículo

Área de formación	Propósito
Formación general	Desarrollar capacidades comunicativas, pensamiento crítico, valores éticos y formación humanística.
Formación pedagógica	Comprender los fundamentos pedagógicos y didácticos del proceso educativo.
Formación disciplinar	Fortalecer el dominio de los contenidos académicos propios de la especialidad.
Formación investigativa	Desarrollar capacidades para analizar la realidad educativa y generar conocimiento pedagógico.
Práctica pedagógica	Aplicar conocimientos y habilidades docentes en contextos educativos reales.

5.5 EXPERIENCIAS FORMATIVAS EN SITUACIONES REALES DE TRABAJO (PRÁCTICAS)

Las experiencias formativas en situaciones reales de trabajo constituyen un componente fundamental del proceso de formación inicial docente, ya que permiten al estudiante aplicar los conocimientos pedagógicos, didácticos y disciplinares adquiridos durante su formación en contextos educativos reales.

Estas experiencias se desarrollan mediante procesos progresivos de observación, participación, intervención pedagógica y reflexión sobre la práctica docente. Su finalidad es fortalecer el



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN – PUNO
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO
“LIBERTADOR JOSÉ DE SAN MARTÍN” - YUNGUYO

desarrollo de competencias profesionales y contribuir a la construcción de la identidad docente del estudiante.

La formación práctica permite que los estudiantes comprendan la dinámica del proceso educativo, analicen las características del contexto escolar, identifiquen necesidades de aprendizaje y desarrollen estrategias pedagógicas pertinentes para atender a los estudiantes.

Las experiencias formativas en contextos reales permiten:

- articular los conocimientos teóricos con la práctica pedagógica;
- fortalecer el desarrollo de competencias profesionales docentes;
- promover la reflexión crítica sobre la práctica educativa;
- desarrollar habilidades para la planificación, conducción y evaluación del aprendizaje;
- comprender la realidad educativa y sociocultural del entorno escolar;
- fortalecer la identidad profesional del futuro docente.

A través de estas experiencias, el estudiante tiene la oportunidad de interactuar con docentes en ejercicio, estudiantes de educación básica y miembros de la comunidad educativa, lo que contribuye a enriquecer su proceso de formación.

Modalidades de experiencias formativas

Las experiencias formativas se desarrollan progresivamente a lo largo del proceso de formación docente, considerando diferentes niveles de participación en la práctica pedagógica.

Observación pedagógica

En esta etapa inicial, el estudiante observa el desarrollo de las actividades pedagógicas en el aula, analizando las estrategias utilizadas por el docente, la interacción con los estudiantes y el contexto educativo.

Participación asistida



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN – PUNO
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO
“LIBERTADOR JOSÉ DE SAN MARTÍN” - YUNGUYO

En esta fase, el estudiante participa en actividades educativas bajo la orientación del docente responsable, apoyando en el desarrollo de actividades pedagógicas y en la atención a los estudiantes.

Intervención pedagógica

En esta etapa, el estudiante desarrolla experiencias de enseñanza mediante la planificación y ejecución de sesiones de aprendizaje, aplicando estrategias pedagógicas y recursos educativos.

Práctica reflexiva

Posteriormente, el estudiante analiza y reflexiona sobre su práctica pedagógica, identificando fortalezas, dificultades y oportunidades de mejora.

Para el desarrollo de las experiencias formativas, la institución promueve la articulación con instituciones educativas de educación básica de la localidad y de la región, mediante convenios o acuerdos de cooperación que permitan el desarrollo de prácticas pedagógicas.

Estas instituciones educativas constituyen espacios formativos en los cuales los estudiantes pueden desarrollar sus prácticas pedagógicas bajo la orientación de docentes formadores y docentes tutores.

Reflexión sobre la práctica pedagógica

La reflexión sobre la práctica constituye un elemento fundamental en la formación docente. A través de procesos de análisis, diálogo pedagógico y evaluación de experiencias formativas, los estudiantes desarrollan capacidades para comprender la complejidad del proceso educativo y mejorar su desempeño profesional.

La reflexión pedagógica permite que los estudiantes:

- analicen situaciones educativas reales;
- identifiquen problemáticas pedagógicas;



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN – PUNO
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO
“LIBERTADOR JOSÉ DE SAN MARTÍN” - YUNGUYO

- propongan estrategias de mejora;
- fortalezcan su capacidad de toma de decisiones en el aula.

5.6 EVALUACIÓN CURRICULAR

La evaluación curricular constituye un proceso sistemático y permanente que permite analizar el funcionamiento del currículo institucional, valorar el nivel de logro del perfil de egreso y determinar la pertinencia de los procesos formativos desarrollados en la institución.

Este proceso permite identificar fortalezas, dificultades y oportunidades de mejora en la implementación del currículo, garantizando la calidad de la formación docente y la mejora continua del proceso educativo.

La evaluación curricular considera diversos componentes relacionados con la organización del currículo, el desarrollo de competencias profesionales, el desempeño docente, los resultados académicos de los estudiantes y la pertinencia de las experiencias formativas.

MATRIZ DE EVALUACIÓN CURRICULAR

COMPONENTE A EVALUAR	ASPECTOS A ANALIZAR	INDICADORES DE EVALUACIÓN	TÉCNICAS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS	FRECUENCIA	RESPONSABLES
Perfil de egreso	Coherencia entre el perfil de egreso y las competencias desarrolladas en el proceso formativo	Nivel de logro de competencias profesionales docentes	Análisis académico	Informe de seguimiento del perfil de egreso	Anual	Dirección académica
Competencias profesionales	Desarrollo de capacidades pedagógicas, didácticas y disciplinares	Logro de competencias en los estudiantes	Evaluación de desempeño	Rúbricas, registros académicos	Semestral	Docentes formadores



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN – PUNO
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO
“LIBERTADOR JOSÉ DE SAN MARTÍN” - YUNGUYO

Organización curricular	Coherencia entre áreas de formación, contenidos y experiencias formativas	Adecuación del currículo a las necesidades formativas	Análisis documental	Informe de revisión curricular	Anual	Comité académico
Experiencias formativas	Pertinencia de las actividades de aprendizaje y prácticas pedagógicas	Nivel de aplicación de conocimientos en contextos reales	Observación pedagógica	Ficha de observación, informes de práctica	Semestral	Docentes supervisores
Estrategias metodológicas	Uso de metodologías activas y estrategias de aprendizaje significativo	Participación activa de los estudiantes en el proceso formativo	Observación de clases	Lista de cotejo	Semestral	Dirección académica
Evaluación del aprendizaje	Aplicación de procesos de evaluación formativa	Retroalimentación y mejora del aprendizaje	Análisis de evaluaciones	Instrumentos de evaluación	Semestral	Docentes formadores
Recursos educativos	Uso y disponibilidad de recursos pedagógicos	Integración de recursos en el proceso educativo	Observación	Registro de uso de recursos	Anual	Coordinación académica



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN – PUNO
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO
“LIBERTADOR JOSÉ DE SAN MARTÍN” - YUNGUYO

	tecnológicos					
Práctica pedagógica	Desarrollo de prácticas en instituciones educativas	Desempeño del estudiante en la práctica docente	Supervisión pedagógica	Informe de prácticas	Semestral	Docentes supervisores
Investigación educativa	Desarrollo de proyectos de investigación pedagógica	Producción académica y análisis de la práctica	Evaluación académica	Informe de investigación	Anual	Coordinación académica

La matriz de evaluación curricular permite:

- realizar un seguimiento sistemático del desarrollo del currículo
- analizar el nivel de logro del perfil de egreso del estudiante
- identificar fortalezas y debilidades en los procesos formativos
- tomar decisiones orientadas a mejorar la calidad del proceso educativo
- actualizar y mejorar permanentemente el currículo institucional.

Asimismo, la evaluación curricular contribuye a garantizar que el proceso formativo responda a las necesidades del contexto educativo y a las exigencias de calidad de la formación inicial docente.

VI. GESTIÓN INSTITUCIONAL

La gestión institucional comprende el conjunto de procesos de planificación, organización, dirección y evaluación que permiten el adecuado funcionamiento de la institución educativa y el cumplimiento de sus objetivos formativos.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN – PUNO
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO
“LIBERTADOR JOSÉ DE SAN MARTÍN” - YUNGUYO

La gestión institucional se orienta a garantizar la calidad del servicio educativo, promoviendo una administración eficiente de los recursos humanos, académicos y administrativos, así como la mejora continua de los procesos educativos.

En este marco, la institución desarrolla una gestión basada en principios de organización, responsabilidad, transparencia y participación de la comunidad educativa, asegurando la coherencia entre la misión institucional, la propuesta pedagógica y la propuesta curricular.

La gestión institucional permite articular las actividades académicas, administrativas y de apoyo al estudiante, contribuyendo al desarrollo integral de la formación docente.

6.1 ORGANIZACIÓN INSTITUCIONAL

La organización institucional define la forma en que se estructuran las responsabilidades, funciones y relaciones de coordinación entre las diferentes autoridades y unidades que conforman la institución.

La organización institucional tiene como finalidad garantizar el adecuado funcionamiento de los procesos académicos, administrativos y de gestión educativa, promoviendo una administración eficiente y orientada al cumplimiento de los objetivos institucionales.

La estructura organizativa permite establecer claramente las funciones y responsabilidades de cada órgano de gestión, facilitando la coordinación entre las áreas académicas y administrativas.

En este sentido, la institución cuenta con autoridades y unidades de gestión que orientan el desarrollo de las actividades institucionales.

Autoridades y órganos de gestión

La institución cuenta con los siguientes cargos y órganos responsables de la gestión institucional:

Cargo	Función principal
--------------	--------------------------



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN – PUNO
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO
“LIBERTADOR JOSÉ DE SAN MARTÍN” - YUNGUYO

Dirección General	Dirigir, planificar y supervisar el funcionamiento de la institución.
Jefatura de Unidad Académica	Coordinar y supervisar el desarrollo de los procesos académicos.
Jefatura de Unidad Administrativa	Gestionar los procesos administrativos y el uso de los recursos institucionales.
Jefatura de Área Académica	Coordinar el desarrollo académico de los programas de estudio.
Secretaría Académica	Gestionar la documentación académica y el registro de información institucional.

La organización institucional promueve el trabajo coordinado entre las diferentes áreas de gestión, garantizando el cumplimiento de las funciones institucionales y el adecuado desarrollo de los procesos formativos.

Asimismo, la organización institucional permite asegurar la toma de decisiones de manera oportuna y eficiente, favoreciendo el desarrollo de una gestión educativa orientada a la mejora continua.

6.2 ESTRUCTURA ORGÁNICA

La estructura orgánica representa la forma en que se organizan jerárquicamente las autoridades y unidades de gestión de la institución, estableciendo las relaciones de dependencia y coordinación entre los diferentes órganos responsables del funcionamiento institucional.

Esta estructura permite definir claramente las responsabilidades de cada cargo, así como los mecanismos de coordinación entre las áreas académicas y administrativas.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN – PUNO
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO
“LIBERTADOR JOSÉ DE SAN MARTÍN” - YUNGUYO

La estructura orgánica se encuentra liderada por la **Dirección General**, que constituye la máxima autoridad institucional y tiene la responsabilidad de dirigir, planificar y supervisar el desarrollo de las actividades académicas y administrativas.

Bajo la Dirección General se encuentran las unidades responsables de la gestión académica y administrativa, las cuales desarrollan funciones específicas orientadas al cumplimiento de los objetivos institucionales.

Cargos de la estructura orgánica institucional

De acuerdo con la organización institucional vigente, la estructura orgánica está conformada por los siguientes cargos:

Cargo	Responsable
Dirección General	Yeny Jimenez Condori
Jefe de Unidad Académica	José Salas Calle
Jefe de Área Académica – Educación Primaria	Marutzia Charaia Cruz
Jefe de Área Académica – Educación Secundaria	Richard Nelson Cruz Escobedo
Jefe de Unidad Administrativa	Elsa Asucena Cruz Paye
Jefe de Unidad de Formación	Guido Montoro Pinazo
Secretario Académico	Eder Grover Cruz Mendoza
Coordinador de Calidad	Saire Chipana Javier

Finalidad de la estructura orgánica

La estructura orgánica tiene como finalidad:



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN – PUNO
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO
“LIBERTADOR JOSÉ DE SAN MARTÍN” - YUNGUYO

- organizar de manera eficiente las funciones institucionales
- establecer relaciones de coordinación entre las diferentes áreas
- garantizar la adecuada gestión académica y administrativa
- fortalecer la toma de decisiones institucionales
- promover la mejora continua del servicio educativo

La estructura orgánica permite que las responsabilidades institucionales se desarrollen de manera organizada y coordinada, contribuyendo al cumplimiento de los objetivos institucionales y al fortalecimiento de la calidad educativa.

Organigrama Institucional





MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN – PUNO
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO
“LIBERTADOR JOSÉ DE SAN MARTÍN” - YUNGUYO

6.3 GESTIÓN ACADÉMICA

La gestión académica comprende el conjunto de procesos orientados a planificar, organizar, desarrollar y evaluar las actividades académicas que se realizan en la institución, con el propósito de garantizar la calidad del proceso formativo y el logro del perfil de egreso de los estudiantes.

Esta gestión se orienta al adecuado desarrollo del currículo, la implementación de estrategias pedagógicas pertinentes y el seguimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje. Asimismo, promueve la articulación entre la formación teórica, la práctica pedagógica y la investigación educativa.

La gestión académica es liderada por la Unidad Académica, en coordinación con las áreas académicas y el personal docente, quienes tienen la responsabilidad de asegurar el cumplimiento de los planes de estudio, la adecuada planificación de las experiencias formativas y el seguimiento del desempeño académico de los estudiantes.

Entre las principales funciones de la gestión académica se encuentran:

- planificar y supervisar el desarrollo del currículo institucional
- coordinar las actividades académicas de los programas de estudio
- promover la innovación pedagógica y el uso de estrategias metodológicas activas
- realizar el seguimiento del desempeño académico de los estudiantes
- promover la investigación educativa y la reflexión pedagógica
- fortalecer la práctica pedagógica en instituciones educativas

A través de la gestión académica se busca garantizar una formación docente pertinente, de calidad y orientada al desarrollo de competencias profesionales.

6.4 GESTIÓN ADMINISTRATIVA

La gestión administrativa comprende las actividades orientadas a organizar, coordinar y administrar los recursos humanos, materiales, financieros y tecnológicos necesarios para el funcionamiento de la institución.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN – PUNO
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO
“LIBERTADOR JOSÉ DE SAN MARTÍN” - YUNGUYO

Su finalidad es garantizar el adecuado desarrollo de las actividades académicas y administrativas, así como el uso eficiente y transparente de los recursos institucionales.

La gestión administrativa es desarrollada por la **Unidad Administrativa**, la cual se encarga de brindar soporte a las actividades académicas y asegurar el funcionamiento adecuado de los servicios institucionales.

Procesos de la gestión administrativa

Proceso	Descripción
Administración de recursos humanos	Gestión del personal docente y administrativo.
Gestión financiera	Administración de los recursos económicos y financieros.
Gestión de infraestructura	Mantenimiento y conservación de los ambientes institucionales.
Gestión de servicios institucionales	Organización de los servicios de apoyo al desarrollo académico.

Recursos institucionales gestionados

Tipo de recurso	Finalidad
Recursos humanos	Desarrollo de actividades académicas y administrativas.
Recursos materiales	Implementación de actividades educativas.
Recursos tecnológicos	Apoyo al proceso de enseñanza y aprendizaje.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN – PUNO
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO
“LIBERTADOR JOSÉ DE SAN MARTÍN” - YUNGUYO

6.5 GESTIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA

La gestión de la calidad educativa constituye un proceso permanente orientado a mejorar el funcionamiento institucional y garantizar la calidad de la formación docente.

Este proceso implica la planificación, implementación, evaluación y mejora continua de las actividades académicas y administrativas, con el propósito de fortalecer el desempeño institucional y responder a las demandas del sistema educativo.

La gestión de la calidad educativa se orienta a promover una cultura de mejora continua basada en la evaluación permanente de los procesos institucionales, la participación de la comunidad educativa y la implementación de acciones de mejora.

Entre los principales objetivos de la gestión de la calidad educativa se encuentran:

- garantizar la calidad de los procesos formativos
- promover la mejora continua de la gestión institucional
- fortalecer el desarrollo profesional del personal docente
- asegurar el cumplimiento de los estándares de calidad establecidos por el Ministerio de Educación
- promover la innovación educativa y la mejora de los procesos pedagógicos

La gestión de la calidad educativa se desarrolla mediante procesos de evaluación institucional, seguimiento del desempeño académico, análisis de resultados educativos y aplicación de planes de mejora orientados a fortalecer el servicio educativo.

6.6 SISTEMA DE EVALUACIÓN INSTITUCIONAL

El sistema de evaluación institucional comprende el conjunto de procesos, mecanismos e instrumentos que permiten analizar el funcionamiento de la institución y valorar el cumplimiento de sus objetivos institucionales.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN – PUNO
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO
“LIBERTADOR JOSÉ DE SAN MARTÍN” - YUNGUYO

Este sistema permite recoger información relevante sobre los procesos académicos, administrativos y de gestión institucional, con el propósito de fortalecer la toma de decisiones y promover la mejora continua del servicio educativo.

La evaluación institucional se desarrolla de manera periódica y considera la participación de las autoridades, docentes, estudiantes y personal administrativo.

Componentes del sistema de evaluación institucional

Componente	Finalidad
Evaluación académica	Analizar el desarrollo del proceso formativo y los resultados de aprendizaje.
Evaluación docente	Valorar el desempeño pedagógico del personal docente.
Evaluación institucional	Analizar el funcionamiento general de la institución.

Instrumentos de evaluación institucional

Instrumento	Propósito
Encuestas institucionales	Recoger información sobre la satisfacción de estudiantes y docentes.
Informes académicos	Analizar el rendimiento académico de los estudiantes.
Informes de gestión	Evaluar el cumplimiento de los objetivos institucionales.

Los resultados obtenidos en el sistema de evaluación institucional permiten diseñar e implementar planes de mejora orientados a fortalecer el desempeño institucional y garantizar la calidad del proceso formativo.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN – PUNO
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO
“LIBERTADOR JOSÉ DE SAN MARTÍN” - YUNGUYO

VII. BIENESTAR Y DESARROLLO ESTUDIANTIL

El bienestar y desarrollo estudiantil comprende el conjunto de acciones orientadas a promover la formación integral de los estudiantes, brindando apoyo académico, personal y socioemocional durante su proceso formativo.

Estas acciones buscan contribuir al desarrollo personal, académico y profesional de los estudiantes, favoreciendo su permanencia, participación y éxito en el proceso educativo.

El bienestar estudiantil promueve el fortalecimiento de habilidades socioemocionales, el acompañamiento académico y el acceso a servicios de orientación que permitan atender las necesidades educativas y personales de los estudiantes.

Asimismo, estas acciones contribuyen a generar un clima institucional favorable que fortalezca la convivencia, el respeto, la inclusión y el desarrollo integral de la comunidad educativa.

Las acciones de bienestar y desarrollo estudiantil se desarrollan principalmente a través de los servicios de tutoría, acompañamiento académico y orientación psicopedagógica, los cuales permiten brindar apoyo permanente a los estudiantes durante su formación docente.

7.1 TUTORÍA Y ACOMPAÑAMIENTO

La tutoría y el acompañamiento constituyen procesos de orientación y apoyo dirigidos a los estudiantes con el propósito de fortalecer su desarrollo personal, académico y profesional.

A través de la tutoría se busca brindar orientación oportuna a los estudiantes, promover el desarrollo de habilidades socioemocionales, fortalecer el proceso de aprendizaje y apoyar la adaptación del estudiante al entorno educativo.

El proceso de tutoría se desarrolla mediante la orientación individual y grupal, permitiendo atender las necesidades académicas, personales y sociales de los estudiantes.

La tutoría contribuye a:

- fortalecer el desarrollo personal del estudiante
- mejorar el desempeño académico



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN – PUNO
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO
“LIBERTADOR JOSÉ DE SAN MARTÍN” - YUNGUYO

- prevenir dificultades en el proceso formativo;
- promover la convivencia y el respeto entre los miembros de la comunidad educativa
- orientar al estudiante en su proceso de formación profesional

Modalidades de tutoría

Modalidad	Descripción
Tutoría individual	Atención personalizada para orientar al estudiante en aspectos académicos y personales.
Tutoría grupal	Actividades orientadas al fortalecimiento de habilidades socioemocionales y académicas.
Acompañamiento académico	Seguimiento al proceso de aprendizaje y apoyo en dificultades académicas.

Responsables del proceso de tutoría

Responsable	Función
Docentes tutores	Brindar orientación y acompañamiento a los estudiantes.
Unidad Académica	Coordinar las actividades de tutoría institucional.
Dirección General	Supervisar el desarrollo del sistema de tutoría.

El proceso de tutoría permite fortalecer el vínculo entre docentes y estudiantes, favoreciendo un ambiente educativo basado en el respeto, la confianza y el acompañamiento permanente.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN – PUNO
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO
“LIBERTADOR JOSÉ DE SAN MARTÍN” - YUNGUYO

7.2 SERVICIO PSICOPEDAGÓGICO

El servicio psicopedagógico tiene como finalidad brindar orientación y apoyo a los estudiantes en aspectos relacionados con su desarrollo personal, emocional y académico.

Este servicio contribuye a identificar dificultades que puedan afectar el proceso de aprendizaje y propone estrategias de intervención orientadas a mejorar el bienestar y el desempeño académico de los estudiantes.

El servicio psicopedagógico promueve acciones de orientación, prevención y apoyo que permitan fortalecer el desarrollo integral del estudiante y favorecer su adaptación al entorno educativo.

Entre las principales funciones del servicio psicopedagógico se encuentran:

- brindar orientación personal y académica a los estudiantes
- apoyar en la identificación de dificultades de aprendizaje
- promover el desarrollo de habilidades socioemocionales
- orientar en la resolución de conflictos
- promover acciones de prevención relacionadas con la salud mental y el bienestar estudiantil.

Áreas de intervención psicopedagógica

Área de intervención	Propósito
Orientación personal	Apoyar el desarrollo emocional y personal de los estudiantes.
Orientación académica	Brindar estrategias para mejorar el rendimiento académico.
Prevención	Promover acciones que contribuyan al bienestar y la convivencia institucional.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN – PUNO
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO
“LIBERTADOR JOSÉ DE SAN MARTÍN” - YUNGUYO

7.3 ACTIVIDADES CULTURALES Y DEPORTIVAS

Las actividades culturales y deportivas constituyen un componente importante en la formación integral de los estudiantes, ya que contribuyen al desarrollo de habilidades sociales, valores institucionales, identidad cultural y estilos de vida saludables.

A través de estas actividades se busca promover la participación activa de los estudiantes en espacios que fortalezcan su desarrollo personal, la convivencia institucional y el sentido de pertenencia a la comunidad educativa.

Las actividades culturales permiten valorar y preservar las expresiones artísticas y culturales propias de la región, fomentando el respeto por la diversidad cultural y el fortalecimiento de la identidad local.

En este marco, la institución promueve la participación de los estudiantes en diversas actividades culturales, entre las cuales destacan:

- presentaciones artísticas y culturales
- actividades de integración estudiantil
- participación en eventos culturales locales
- concursos y festivales culturales

Asimismo, se promueve la participación en **expresiones culturales tradicionales de la región**, como la **estudiantina y las zampoñadas**, manifestaciones musicales representativas del altiplano puneño que fortalecen la identidad cultural, el trabajo colectivo y el sentido de pertenencia de los estudiantes.

Estas actividades permiten que los estudiantes valoren las tradiciones culturales de su entorno y desarrollen habilidades artísticas relacionadas con la música y la expresión cultural.

En el ámbito deportivo, la institución promueve la práctica de actividades físicas y recreativas que contribuyan al desarrollo de hábitos saludables, la integración estudiantil y el fortalecimiento de valores como el trabajo en equipo, la disciplina y el respeto.

Entre las principales actividades deportivas se encuentran:



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN – PUNO
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO
“LIBERTADOR JOSÉ DE SAN MARTÍN” - YUNGUYO

Actividad	Finalidad
Campeonatos deportivos internos	Promover la integración y el trabajo en equipo entre los estudiantes
Actividades recreativas	Fomentar estilos de vida saludables
Participación en eventos deportivos locales	Fortalecer la representación institucional

7.4 INSERCIÓN LABORAL Y PRÁCTICAS PROFESIONALES

La inserción laboral y las prácticas profesionales constituyen un componente fundamental del proceso de formación docente, ya que permiten a los estudiantes aplicar los conocimientos adquiridos durante su formación en contextos educativos reales.

Las prácticas profesionales permiten desarrollar competencias pedagógicas, didácticas y de gestión educativa, fortaleciendo la preparación del estudiante para el ejercicio de la docencia.

Durante su proceso formativo, los estudiantes participan en experiencias de práctica pedagógica en instituciones educativas de educación básica, donde desarrollan actividades de observación, participación e intervención pedagógica bajo la orientación de docentes formadores y docentes tutores.

Estas experiencias permiten que los estudiantes:

- comprendan la dinámica del proceso educativo en el aula;
- desarrollen habilidades para la planificación y conducción del aprendizaje;
- fortalezcan sus capacidades de evaluación del aprendizaje;
- reflexionen sobre su práctica pedagógica.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN – PUNO
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO
“LIBERTADOR JOSÉ DE SAN MARTÍN” - YUNGUYO

La institución promueve la articulación con instituciones educativas de la localidad y de la región para facilitar el desarrollo de las prácticas profesionales, fortaleciendo la relación entre la formación docente y el sistema educativo.

Asimismo, se promueve el desarrollo de competencias que faciliten la inserción laboral de los egresados en el sistema educativo, mediante actividades de orientación profesional, seguimiento del egresado y fortalecimiento de las capacidades pedagógicas requeridas para el ejercicio de la docencia.

VIII. INFRAESTRUCTURA Y RECURSOS

La infraestructura y los recursos educativos constituyen elementos fundamentales para el desarrollo adecuado del proceso formativo, ya que permiten brindar condiciones apropiadas para el desarrollo de las actividades académicas, administrativas y de bienestar estudiantil.

La institución dispone de ambientes y recursos destinados a facilitar el desarrollo de las experiencias formativas, el acceso a información académica, el uso de tecnologías educativas y la realización de actividades pedagógicas.

Estos espacios permiten generar condiciones adecuadas para el aprendizaje, la investigación educativa y el desarrollo de competencias profesionales en los estudiantes.

La infraestructura institucional se organiza en ambientes académicos, administrativos y de servicios, los cuales contribuyen al adecuado funcionamiento de la institución y al fortalecimiento del proceso formativo.

8.1 INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA

La institución cuenta con infraestructura destinada al desarrollo de actividades académicas, administrativas y de apoyo al estudiante. Estos ambientes permiten el desarrollo adecuado del proceso educativo y facilitan la implementación de las actividades formativas establecidas en el currículo institucional.

Los ambientes educativos están destinados principalmente al desarrollo de clases, actividades académicas, reuniones institucionales y actividades de bienestar estudiantil.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN – PUNO
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO
“LIBERTADOR JOSÉ DE SAN MARTÍN” - YUNGUYO

Ambientes educativos principales

Ambiente	Finalidad
Aulas de clase	Desarrollo de las actividades académicas y sesiones de aprendizaje
Oficinas administrativas	Gestión institucional y atención administrativa
Ambientes de coordinación académica	Organización y seguimiento de actividades académicas
Espacios de reunión	Desarrollo de actividades institucionales y coordinación docente

La infraestructura educativa permite desarrollar las actividades académicas en condiciones adecuadas, favoreciendo la interacción entre docentes y estudiantes y el desarrollo de experiencias formativas significativas.

La sede principal se encuentra ubicada en:

- **Dirección:** Jr. Huascar N° 1103
- **Distrito:** Yunguyo
- **Provincia:** Yunguyo
- **Región:** Puno

La infraestructura institucional está conformada por dos pabellones principales.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN – PUNO
**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO
“LIBERTADOR JOSÉ DE SAN MARTÍN” - YUNGUYO**

Características del inmueble institucional

Elemento	Información
Área total del terreno (Pabellón N°1)	110.00 m ²
Área construida total	320.00 m ²
Área libre	30.00 m ²

Distribución del Pabellón N°1

Piso	Área
1er piso	80.00 m ²
2do piso	80.00 m ²
3er piso	80.00 m ²
4to piso	45.00 m ²
Otros pisos/azotea	35.00 m ²

Pabellón N°2

- **Dirección:** Jr. Ezequiel Urbiola #120 Mz CLT 03
- **Área total del terreno:** 2,004.41 m²
- **Área libre:** 1,678.81 m²

Distribución del Pabellón N°2



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN – PUNO
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO
“LIBERTADOR JOSÉ DE SAN MARTÍN” - YUNGUYO

Piso	Área
1er piso	325.6 m ²
2do piso	325.6 m ²
3er piso	325.6 m ²
4to piso	325.6 m ²
Área total construida	1302.4 m²

8.2 BIBLIOTECA

La biblioteca constituye un espacio fundamental de apoyo al proceso de formación docente, ya que permite a los estudiantes acceder a materiales bibliográficos y recursos de información necesarios para el desarrollo de sus actividades académicas.

Este espacio facilita el acceso a textos especializados, materiales pedagógicos y documentos académicos que contribuyen al fortalecimiento del aprendizaje, la investigación educativa y la formación profesional de los estudiantes.

La biblioteca institucional brinda apoyo al proceso formativo mediante la disponibilidad de recursos bibliográficos relacionados con pedagogía, educación, didáctica y áreas de especialidad.

Funciones de la biblioteca

Función	Descripción
---------	-------------



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN – PUNO
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO
“LIBERTADOR JOSÉ DE SAN MARTÍN” - YUNGUYO

Apoyo académico	Facilitar el acceso a material bibliográfico para el estudio y la investigación
Consulta bibliográfica	Permitir la revisión de textos y materiales educativos
Fortalecimiento de la investigación	Apoyar el desarrollo de trabajos académicos e investigaciones educativas

La biblioteca contribuye al fortalecimiento del proceso formativo al promover el acceso a información académica y fomentar el desarrollo de hábitos de estudio e investigación.

La institución cuenta con una biblioteca destinada al apoyo académico de los estudiantes y docentes, facilitando el acceso a material bibliográfico relacionado con pedagogía, educación y áreas de especialidad.

Biblioteca institucional

Característica	Información
Disponibilidad	Sí
Aforo	20 personas
Área	30 m ²

La biblioteca permite a los estudiantes acceder a materiales de consulta que contribuyen al desarrollo del aprendizaje, la investigación educativa y la elaboración de trabajos académicos.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN – PUNO
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO
“LIBERTADOR JOSÉ DE SAN MARTÍN” - YUNGUYO

8.3 LABORATORIOS Y TALLERES

Los laboratorios y talleres constituyen espacios destinados al desarrollo de actividades prácticas y al fortalecimiento de competencias relacionadas con el uso de recursos tecnológicos y educativos.

Estos espacios permiten que los estudiantes desarrollen habilidades necesarias para el ejercicio de la docencia, particularmente en el uso de herramientas tecnológicas aplicadas al proceso educativo.

Los talleres y laboratorios permiten desarrollar actividades prácticas relacionadas con el uso de recursos educativos, tecnologías de la información y estrategias didácticas.

Espacios de apoyo académico

Espacio	Finalidad
Sala de cómputo	Desarrollo de competencias digitales y uso de herramientas tecnológicas
Taller pedagógico	Elaboración y uso de materiales didácticos
Espacios de trabajo académico	Desarrollo de actividades prácticas y académicas

Estos ambientes permiten fortalecer el proceso formativo mediante experiencias prácticas que complementan la formación teórica. Los laboratorios y talleres constituyen espacios destinados al desarrollo de actividades prácticas relacionadas con el uso de tecnologías educativas, recursos didácticos y estrategias pedagógicas.

Ambientes académicos especializados

Ambiente	Disponibilidad	Aforo	Área
Laboratorio de idiomas	Sí	35 estudiantes	48 m ²



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN – PUNO
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO
“LIBERTADOR JOSÉ DE SAN MARTÍN” - YUNGUYO

Taller de informática	Sí	35 estudiantes	48 m ²
Sala de cómputo	Sí	25 estudiantes	35 m ²

8.4 TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN

Las tecnologías de la información y comunicación constituyen herramientas importantes para fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje, facilitando el acceso a información, la comunicación académica y el uso de recursos digitales en el proceso educativo.

El uso de tecnologías educativas permite enriquecer las estrategias pedagógicas y promover el desarrollo de competencias digitales en los estudiantes.

Entre las principales herramientas tecnológicas utilizadas en el proceso educativo se encuentran:

- computadoras destinadas al desarrollo de actividades académicas
- acceso a recursos digitales y material educativo en formato digital
- uso de presentaciones multimedia para el desarrollo de sesiones de aprendizaje
- utilización de herramientas tecnológicas para el desarrollo de actividades educativas

8.5 RECURSOS DIDÁCTICOS

Los recursos didácticos constituyen materiales pedagógicos que apoyan el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, facilitando la comprensión de los contenidos educativos y promoviendo el desarrollo de aprendizajes significativos.

Estos recursos permiten que los docentes implementen estrategias pedagógicas dinámicas y participativas, favoreciendo la interacción entre los estudiantes y los contenidos de aprendizaje.

Los recursos didácticos incluyen materiales educativos impresos, recursos audiovisuales, materiales elaborados por docentes y estudiantes, así como herramientas tecnológicas utilizadas en el proceso educativo.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN – PUNO
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO
“LIBERTADOR JOSÉ DE SAN MARTÍN” - YUNGUYO

Tipos de recursos didácticos

Tipo de recurso	Ejemplo
Material bibliográfico	Textos pedagógicos, manuales educativos
Material audiovisual	Videos educativos, presentaciones multimedia
Material didáctico	Organizadores gráficos, materiales elaborados para la enseñanza
Recursos digitales	Documentos digitales, presentaciones electrónicas

El uso adecuado de los recursos didácticos permite fortalecer el proceso educativo, promover la participación activa de los estudiantes y mejorar la calidad del aprendizaje.

IX. PLAN ESTRATÉGICO INSTITUCIONAL

El Plan Estratégico Institucional constituye un instrumento de gestión que orienta el desarrollo y fortalecimiento de la institución en el mediano y largo plazo. Este plan establece los objetivos, metas e indicadores que permiten guiar las acciones institucionales hacia el logro de una formación docente de calidad.

El Plan Estratégico Institucional se fundamenta en el diagnóstico institucional, la misión y visión institucional, así como en las necesidades del sistema educativo y del contexto regional.

A través de este plan se busca fortalecer la gestión académica, mejorar los procesos de formación docente, optimizar el uso de los recursos institucionales y promover la mejora continua del servicio educativo.

El Plan Estratégico Institucional permite establecer una ruta de desarrollo que orienta las decisiones institucionales y contribuye al cumplimiento de los objetivos de la formación inicial docente.

9.1 OBJETIVOS ESTRATÉGICOS



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN – PUNO
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO
“LIBERTADOR JOSÉ DE SAN MARTÍN” - YUNGUYO

Los objetivos estratégicos constituyen los propósitos institucionales que orientan el desarrollo de las acciones académicas, administrativas y de gestión educativa, con el fin de fortalecer la calidad del servicio educativo.

Estos objetivos se orientan al fortalecimiento de la formación docente, la mejora de la gestión institucional y el desarrollo integral de los estudiantes.

Objetivos estratégicos institucionales

Objetivo estratégico	Descripción
Fortalecer la calidad de la formación docente	Mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje mediante el desarrollo de competencias profesionales docentes.
Mejorar la gestión académica	Fortalecer la planificación, desarrollo y evaluación del proceso formativo.
Optimizar la gestión administrativa	Garantizar el uso eficiente de los recursos institucionales.
Fortalecer la investigación educativa	Promover el desarrollo de proyectos de investigación pedagógica.
Promover el bienestar estudiantil	Fortalecer los servicios de tutoría, acompañamiento y apoyo psicopedagógico.
Fortalecer la infraestructura y recursos educativos	Mejorar los ambientes educativos y los recursos tecnológicos disponibles.

9.2 METAS INSTITUCIONALES



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN – PUNO
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO
“LIBERTADOR JOSÉ DE SAN MARTÍN” - YUNGUYO

Las metas institucionales constituyen los resultados que la institución se propone alcanzar durante el periodo de planificación estratégica.

Estas metas permiten orientar las acciones institucionales y evaluar el avance en el cumplimiento de los objetivos estratégicos.

Metas institucionales

Objetivo estratégico	Meta institucional
Fortalecer la calidad de la formación docente	Lograr que el 90% de los estudiantes desarrollen satisfactoriamente las competencias profesionales del perfil de egreso.
Mejorar la gestión académica	Implementar procesos de planificación y evaluación académica en todos los programas de estudio.
Optimizar la gestión administrativa	Mejorar la eficiencia en la administración de recursos institucionales.
Fortalecer la investigación educativa	Incrementar el número de trabajos de investigación desarrollados por estudiantes y docentes.
Promover el bienestar estudiantil	Fortalecer los servicios de tutoría y acompañamiento académico para todos los estudiantes.
Fortalecer la infraestructura educativa	Mejorar progresivamente los ambientes educativos y recursos tecnológicos.

9.3 INDICADORES DE LOGRO



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN – PUNO
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO
“LIBERTADOR JOSÉ DE SAN MARTÍN” - YUNGUYO

Los indicadores de logro constituyen instrumentos que permiten medir el nivel de cumplimiento de los objetivos y metas institucionales.

Estos indicadores permiten evaluar el avance en el desarrollo de las acciones institucionales y facilitan la toma de decisiones orientadas a mejorar el desempeño institucional.

Indicadores de logro institucional

Objetivo estratégico	Indicador	Medio de verificación
Fortalecer la calidad de la formación docente	Porcentaje de estudiantes que alcanzan el perfil de egreso	Informes académicos
Mejorar la gestión académica	Número de procesos de planificación académica implementados	Informes de gestión académica
Optimizar la gestión administrativa	Nivel de ejecución del presupuesto institucional	Informes administrativos
Fortalecer la investigación educativa	Número de proyectos de investigación desarrollados	Informes académicos
Promover el bienestar estudiantil	Número de estudiantes atendidos en programas de tutoría	Registros institucionales
Fortalecer la infraestructura educativa	Número de mejoras realizadas en infraestructura y equipamiento	Informes de gestión institucional



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN – PUNO
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO
“LIBERTADOR JOSÉ DE SAN MARTÍN” - YUNGUYO

9.4 PLAN DE MEJORA INSTITUCIONAL

El Plan de Mejora Institucional constituye un instrumento de gestión orientado a fortalecer la calidad del servicio educativo mediante la identificación de necesidades institucionales y la implementación de acciones estratégicas que permitan mejorar los procesos académicos, administrativos y de gestión.

Este plan se fundamenta en el diagnóstico institucional realizado en el presente Proyecto Educativo Institucional y tiene como finalidad promover la mejora continua del funcionamiento institucional, garantizando una formación docente pertinente, de calidad y acorde con las exigencias del sistema educativo.

El Plan de Mejora Institucional establece objetivos, acciones, responsables, indicadores y plazos de ejecución que permiten orientar el desarrollo de actividades destinadas a fortalecer la gestión institucional.

Las acciones de mejora se orientan principalmente a:

- fortalecer la gestión académica;
- mejorar los procesos de formación docente;
- optimizar la gestión administrativa;
- fortalecer el uso de recursos educativos y tecnológicos;
- promover la mejora continua de la calidad educativa.

MATRIZ DEL PLAN DE MEJORA INSTITUCIONAL

Problema identificado	Objetivo de mejora	Acciones de mejora	Indicador	Responsable	Plazo
Necesidad de fortalecer la planificación académica	Mejorar la planificación del proceso formativo	Implementar procesos de planificación curricular y revisión	Planificación académica actualizada	Dirección Académica	Anual



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN – PUNO
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO
“LIBERTADOR JOSÉ DE SAN MARTÍN” - YUNGUYO

		periódica del currículo			
Necesidad de fortalecer la práctica pedagógica	Mejorar el desarrollo de competencias docentes en los estudiantes	Fortalecer las prácticas pedagógicas en instituciones educativas	Número de prácticas pedagógicas realizadas	Unidad Académica	Semestral
Uso limitado de recursos tecnológicos	Fortalecer el uso de herramientas tecnológicas en la enseñanza	Implementar recursos digitales y fortalecer el uso de TIC en el proceso educativo	Número de actividades académicas que utilizan TIC	Docentes formadores	Anual
Necesidad de fortalecer la investigación educativa	Promover el desarrollo de proyectos de investigación pedagógica	Implementar actividades de investigación educativa en el proceso formativo	Número de trabajos de investigación desarrollados	Unidad Académica	Anual
Necesidad de fortalecer la evaluación institucional	Mejorar los procesos de seguimiento y evaluación institucional	Implementar mecanismos de evaluación institucional periódica	Informes de evaluación institucional	Dirección General	Anual

El seguimiento del Plan de Mejora Institucional se realizará mediante procesos de evaluación periódica que permitan analizar el nivel de cumplimiento de las acciones establecidas y verificar el logro de los objetivos propuestos.

Este proceso de seguimiento permitirá:

- verificar el cumplimiento de las acciones de mejora
- analizar los resultados obtenidos en los procesos institucionales



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN – PUNO
**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO
“LIBERTADOR JOSÉ DE SAN MARTÍN” - YUNGUYO**

- identificar nuevas oportunidades de mejora
- fortalecer la calidad del servicio educativo

Los resultados obtenidos en el seguimiento del Plan de Mejora Institucional permitirán realizar ajustes y establecer nuevas acciones orientadas al fortalecimiento de la gestión institucional y al mejoramiento continuo de la formación docente.

X. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PEI

El seguimiento y evaluación del Proyecto Educativo Institucional (PEI) constituye un proceso permanente orientado a verificar el cumplimiento de los objetivos estratégicos, metas institucionales y acciones establecidas en el documento.

Este proceso permite analizar el avance de las actividades institucionales, identificar logros y dificultades en la implementación del PEI y establecer acciones de mejora orientadas a fortalecer el desarrollo institucional.

El seguimiento del PEI se realiza mediante mecanismos de monitoreo institucional, evaluación periódica de los resultados y actualización del documento de acuerdo con las necesidades y cambios del contexto educativo.

La evaluación del PEI permite garantizar que las acciones institucionales se desarrollen de manera coherente con la misión, visión y objetivos estratégicos establecidos por la institución.

10.1 MONITOREO INSTITUCIONAL

El monitoreo institucional consiste en el seguimiento sistemático de las actividades académicas, administrativas y de gestión que se desarrollan en la institución, con el propósito de verificar el cumplimiento de los objetivos establecidos en el Proyecto Educativo Institucional.

Este proceso permite identificar el nivel de avance de las acciones institucionales y asegurar el cumplimiento de las metas establecidas en el plan estratégico institucional.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN – PUNO
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO
“LIBERTADOR JOSÉ DE SAN MARTÍN” - YUNGUYO

El monitoreo institucional se desarrolla mediante la recopilación y análisis de información relacionada con el desempeño académico, la gestión administrativa, el bienestar estudiantil y el desarrollo de las actividades institucionales.

Áreas de monitoreo institucional

Área	Aspectos a monitorear
Gestión académica	Desarrollo del currículo, desempeño docente y resultados de aprendizaje
Gestión administrativa	Uso de recursos institucionales y funcionamiento de los servicios administrativos
Bienestar estudiantil	Desarrollo de actividades de tutoría y servicios de apoyo al estudiante
Infraestructura y recursos	Uso y mantenimiento de ambientes educativos y recursos didácticos

10.2 EVALUACIÓN DEL CUMPLIMIENTO DEL PEI

La evaluación del cumplimiento del PEI tiene como finalidad analizar el grado de avance en el logro de los objetivos estratégicos, metas institucionales e indicadores de logro establecidos en el documento.

Este proceso permite valorar los resultados obtenidos en las diferentes áreas de gestión institucional y determinar la eficacia de las acciones implementadas.

La evaluación del PEI se realiza mediante el análisis de información institucional, informes de gestión, resultados académicos y otros instrumentos que permiten medir el desempeño institucional.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN – PUNO
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO
“LIBERTADOR JOSÉ DE SAN MARTÍN” - YUNGUYO

Evaluación del cumplimiento del PEI

Elemento evaluado	Instrumento	Responsable
Objetivos estratégicos	Informes de gestión institucional	Dirección General
Metas institucionales	Informes de seguimiento	Unidad Académica
Indicadores de logro	Registros académicos e institucionales	Comité de gestión institucional

Los resultados obtenidos en la evaluación del PEI permiten identificar avances, dificultades y oportunidades de mejora en el desarrollo institucional.

10.3 ACTUALIZACIÓN DEL PEI

El Proyecto Educativo Institucional es un documento de gestión dinámico que debe ser revisado y actualizado periódicamente para garantizar su pertinencia y coherencia con las necesidades institucionales y los cambios del contexto educativo.

La actualización del PEI se realiza considerando los resultados del proceso de evaluación institucional, las nuevas disposiciones normativas del sector educación y las necesidades de mejora identificadas en el desarrollo de las actividades institucionales.

Este proceso permite mantener vigente el documento y asegurar que las acciones institucionales respondan a los objetivos estratégicos de la institución.

Proceso de actualización del PEI

Etapas	Descripción
--------	-------------



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN – PUNO
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO
“LIBERTADOR JOSÉ DE SAN MARTÍN” - YUNGUYO

Diagnóstico institucional	Análisis de la situación institucional y de los resultados obtenidos
Evaluación del PEI	Revisión del cumplimiento de objetivos y metas institucionales
Propuesta de actualización	Elaboración de ajustes o mejoras al documento
Aprobación institucional	Validación del documento actualizado por las autoridades institucionales

La actualización periódica del PEI permite fortalecer la planificación institucional y garantizar la mejora continua del servicio educativo.

XI. VIGENCIA

El presente Proyecto Educativo Institucional (PEI) constituye el documento de gestión que orienta el desarrollo académico, administrativo y estratégico de la institución.

El PEI tendrá una vigencia de cinco (05) años, periodo durante el cual se implementarán las acciones, estrategias y metas institucionales orientadas al fortalecimiento de la formación docente y al mejoramiento de la calidad del servicio educativo.

Durante el periodo de vigencia del PEI, la institución realizará procesos permanentes de seguimiento, monitoreo y evaluación, con el propósito de verificar el cumplimiento de los objetivos estratégicos, metas institucionales e indicadores de logro establecidos en el documento.

Asimismo, el PEI podrá ser revisado y actualizado cuando se presenten cambios en la normativa educativa, en el contexto institucional o cuando los resultados de la evaluación institucional así lo requieran.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN – PUNO
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO
“LIBERTADOR JOSÉ DE SAN MARTÍN” - YUNGUYO

La vigencia del presente documento permitirá orientar el desarrollo institucional en concordancia con los principios, objetivos y lineamientos establecidos para la formación inicial docente.

ANEXOS

Anexos institucionales

N°	Documento
1	Organigrama institucional
2	Cuadro de personal docente y administrativo
3	Relación de programas de estudio
4	Inventario de infraestructura educativa
5	Inventario de recursos educativos y tecnológicos
6	Convenios con instituciones educativas para prácticas pedagógicas
7	Reglamentos institucionales
8	Documentos normativos institucionales